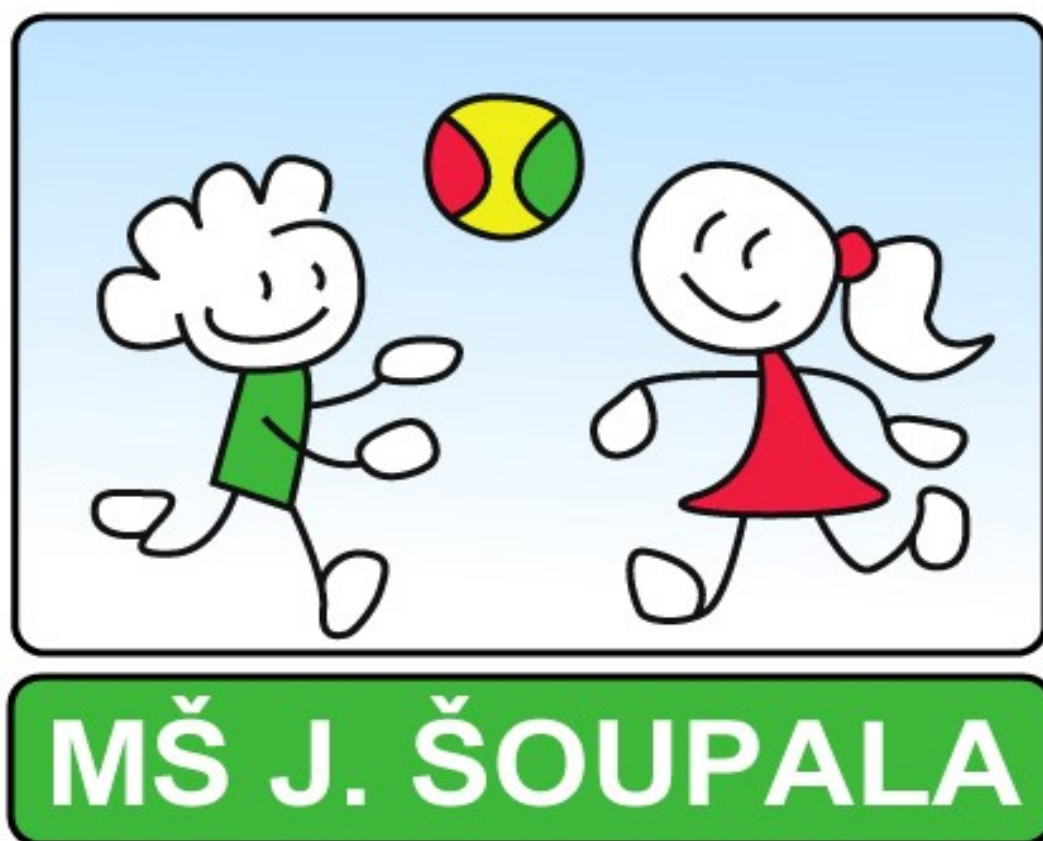


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2022/2023



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková, ředitelka MŠ
Dne: 15.9.2023

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Zaměření mateřské školy	6
2.2	Běžné třídy	6
2.3	Integrované třídy	7
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	7
2.6	Odklad školní docházky	8
3	Personální zabezpečení	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	9
4	Zprávy o činnosti	10
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	15
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	15
4.4	Podpora talentovaných dětí	16
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	16
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	17
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	17
4.8	Školní jídelna	17
4.9	Organizace rodičů	18
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	18
5	Další vzdělávání pracovníků	20

5.1	Navštívené kurzy	20
5.2	Hodnocení školení	21
6	Klima školy	23
6.1	Výsledky a opatření	23
7	Základní údaje o hospodaření školy	29
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	29
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	29
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	30
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	30
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	31
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	31
8	Přílohy	33

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: mssoupala@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277, 775 611 541

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: www.skupysoupala.cz

školní vzdělávací program: „Školka plná zábavy“

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: msskupy@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289, 775 611 540

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	237	260
školní jídelna	102 980 489	237	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

vedoucí: Bc. Veronika Deptová
Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

vedoucí: Ing. Romana Grundová
Spolek příznivců MŠ J. Skupy 1642/15, Poruba 708 00 Ostrava

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

ÚMOb Poruba – aktivity pořádané pro děti
Základní škola Jana Šoupala a Základní škola Aleše Hrdličky v Ostravě-Porubě – Těšíme se do školy, společné projekty se zaměřením na přechod dětí z MŠ do ZŠ
Dolní oblast Vítkovice – interaktivní výukové programy
Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života
FRY Relax Centrum Fryčovice – Plavání s žabičkou
Malé divadelní společnosti – představení a programy v naší MŠ
MŠ Ukrajinská – návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích
Stanice mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě – terénní programy, výukové programy
Městská policie Ostrava – preventivní programy
Knihovna města Ostravy – literární besedy a akce na podporu čtenářství
Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích
Spolupráce s odborníky z praxe – např. keramik, zahradník, včelař...

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Obě pracoviště pracují podle školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“, vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „Začít spolu“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu **aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.** Dlouhodobě se zaměřujeme na **logopedickou prevenci.** Naším záměrem není řeč napravovat, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Pro tyto účely využíváme vlastní zpracovaný dílčí projekt ŠVP „Hrajeme si s řečí aneb mámo, táto, říkej si se mnou“. Na škole působí logopedické kroužky pod vedením proškolených pedagogů. Velký důraz klademe na předčtenářskou gramotnost. Podněcujeme děti k rozhovorům, k dialogům mezi sebou, slovním hříčkám, k rozvíjení paměti prostřednictvím široké nabídky básní a písní.

V posledních třech letech se také cíleně zaměřujeme na rozvoj **nadání, talentu a schopností dětí** nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti v kroužku Malý Zvídálek. Dovednosti a aktivity dětí z oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické jsme rozšiřovali také v projektech Rok předškoláka – Učení hrou, Zvídálci objevují svět a v roce 2023 jsme navazující projekt Zvídálci myslí, pozorují a tvoří rozšířili o oblast kreativity, fantazie a tvořivost dětí.

Pro pestřejší nabídku **pohybových aktivit** jsme třetím rokem zapojeni do projektu Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ Jana Šoupala 1611	5	111	116	23,2	76,30
MŠ Josefa Skupy 1642	5	117	121	24,2	83,44
CELKEM	10	228	237	23,7	159,74

2.3 Integrované třídy - nemáme

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ Jana Šoupala 1611					
MŠ Josefa Skupy 1642					
CELKEM					

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	2	0	2
MŠ Josefa Skupy 1642	6	0	6
CELKEM	8	0	8

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet dětí celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
MŠ Jana Šoupala 1611	0	0	0	1	1
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	1	1

2.5 Příjímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	49	36	10	0
MŠ Josefa Skupy 1642	50	32	11	0
CELKEM	99	68	21	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2022/2023	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	2	3
MŠ Josefa Skupy 1642	1	0	1
CELKEM	2	2	4

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	22
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	1
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	38

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických.

Od školního roku 2022/2023 je v provozu 10 tříd MŠ, proto byli přijati další dva pedagogové a jeden správní zaměstnanec. Dvě paní učitelky odešly na MD. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Věkové složení pedagogů se pohybuje v rozmezí od 24 let do 62 let, převažují pedagogové s dlouholetou pedagogickou praxí.

V tomto školním roce pracovala v MŠ asistenka pedagoga, která byla přijata pro dítě s podpůrným opatřením.

Školní asistenti byli přijati jako personální podpora z OP JAK a věnují se převážně dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do ZŠ.

Školní jídelna má kvalifikovaný personál, skládající se z vedoucí školní jídelny, 4 kuchařek a jedné pracovnice v provozu.

Útvar správních zaměstnanců je složen z ekonomky školy a 6 pracovníků úklidu.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů 2023 byla oceněna ÚMOB Poruba:

Jana Mlýnková – statutární zástupkyně ředitelky a pedagog MŠ J.Šoupala - za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

SWOT ANALÝZA – OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (naplňování vzdělávacích cílů)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Prožitkové a situační učení• Promyšlená vzdělávací nabídka• Pestré metody a formy práce• Dostatečný prostor pro adaptaci dětí• Nabídka kvalitních didaktických i netradičních pomůcek• Kroužek předškoláka• Logopedický kroužek• Kroužek pro nadané děti• Předplavecká výuka• Nabídka nadstandardních aktivit• Široká nabídka pohybových aktivit• Využití blízkého okolí MŠ k vedení dětí k sounáležitosti s přírodou a místem, ve kterém žije• Spolupráce se ZŠ - projekt „Skokánek“ a „Těšíme se do školy“• Systematická příprava dětí na ZŠ• Funkční evaluační systém• Diagnostika dítěte• Screeningové šetření školní připravenosti- spolupráce s ÚMOB	<ul style="list-style-type: none">• Méně efektivní využití IT programů a robotických hraček v některých třídách• Třídní klima v určité třídě-nejednotnost při výchovně vzdělávacích postupech.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none">• Sebevzdělávání pedagogů v aktuálních tématech• Zapojení se do účelových dotací pro rozšíření vzdělávací nabídky dětí• Vzájemná spolupráce pedagogů• Profesionální komunikace s rodiči-metodická příručka: Komunikace se ZZ dětí v MŠ• Další vzdělávání pedagogů – na téma inkluze a nadání dětí, osobnostní rozvoj pedagogů, IT vzdělávání, proškolení dalších pedagogů v oblasti logopedické prevence	<ul style="list-style-type: none">• Děti se SVP – inkluze (nevyhovující vysoký počet dětí na třídách)• Benevolentní rodičovská výchova dětí• Děťmi časté počáteční nedodržování pokynů a pravidel – větší možnost úrazů

Strategické kroky k eliminaci rizik a slabých stránek pro další období:

- Motivace k týmové spolupráci na třídách i celého kolektivu
- Pozitivní klima třídy, soulad pedagogů v organizaci VVP, jednotné postupy
- Sdílení získaných poznatků mezi pedagogy v oblasti digitální gramotnosti dětí, příklady dobré praxe
- DVPP na téma osobnostní rozvoj, IT vzdělávání, inkluze a nadání
- Samostudium-metodická příručka: Komunikace se ZZ dětí v MŠ

SWOT ANALÝZA – OBLAST KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ
(Životospráva, psychosociální podmínky, spoluúčast rodičů, podmínky pro děti se SVP, nadané a ve věku 2-3 roky)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Čističky vzduchu ve třídách, eucasoly • Plnohodnotná a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny, spolupráce s rodinnými firmami – bio výrobky • Příprava ranních přesnídávek dětmi • Pozitivní hodnocení KHS • Funkční pitný režim • Flexibilita denního režimu • Dietní stravování • Bezplatné stravování dětí ze sociálně slabých rodin • Příznivé klima (vstřícnost, otevřenost) při práci s dětmi, přátelská atmosféra • Vstřícnost komunikace a spolupráce školní jídelny s rodiči dětí s alergiemi • Nabídka náročnějších pomůcek pro děti nadané, vhodné pomůcky pro děti mladší 3 let • Dobrá spolupráce s rodiči i se spolkem rodičů • Neformální akce s rodiči-ukázky, tvoření, workshopy, Den otevřených dveří ... • Plánování společných akcí s rodiči • Rovný přístup ke všem dětem, včetně vzdělávání cizinců i dětí se SVP • Besedy s rodiči a pedagogy ZŠ v naší MŠ i on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Nešetrnost při zacházení s didaktickými pomůckami a hračkami • Nesprávné držení kreslicího materiálu a příboru • Absence pobytu venku v odpoledních hodinách (MŠ J. Šoupala)
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečně dlouhý pobyt venku • Společná třídní pravidla a jejich dodržování • Spolupráce s ŠPZ a PPP, MŠ Čs. Exilu a Menzou, sdílení příkladů dobré praxe • Sebevzdělávání pedagogů v problematice nadaných dětí, dětí se SVP, samostudium • Posilování vzájemné důvěry mezi rodiči a pedagogy, další společné aktivity • Dodržování školního řádu zákonnými zástupci ve vztahu k nemoci dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • Omezení pobytu venku kvůli kvalitě ovzduší • Inkluze-větší počet dětí s poruchami chování na třídě a chybějící podpora dalšího pomocného personálu (financování MŠMT) • Neohleduplnost rodičů-nemocné dítě v kolektivu

Strategické kroky k eliminaci rizik a slabých stránek pro další období

- Organizace pobytu venku v odpoledních hodinách v MŠ J. Šoupala
- Minimální preventivní program, zaměřený na oblast zdraví a bezpečnost dětí
- Důsledné vedení dětí ke správnému držení kreslicího materiálu a příboru u stolování

SWOT ANALÝZA – OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY

(Věcné - materiální podmínky školy, organizace chodu a řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní vybavení interiérů tříd a šaten • Vybavení školy moderními a netradičními pomůckami, didaktickým materiálem i hračkami, TV náčiním pro sportovní hry venku • Nadstandartní vybavení školy IT technikou ve všech 10 třídách (interaktivní tabule, panely, tablety) a robotickými hračkami • Nová keramická dílnička a keramická pec pro tvůrčí tvoření dětí • Obnova vybavení školní kuchyně z vlastních zdrojů – nový konvektomat MŠ J.Skupy • Estetické prostředí a výzdoba školy • Nové, vyhovující webové stránky školy • Zrekonstruované zázemí zaměstnanců školy • Elektronické zabezpečení školy, čipy pro pohodlí rodičů i personálu • Podporující, motivující a vstřícné vedení školy • Kvalifikovaný pedagogický personál školy, zajištění překryvu pedagogů, školní asistenti • Podpora sebevzdělávání a profesního rozvoje • Dotační programy a granty • Prodloužený provoz MŠ dle požadavků rodičů • Digitalizace MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení pedagogických rad a projednávání pedagogických procesů je realizováno odděleně za každé pracoviště • Schází ucelený systém spolupráce a vzájemných hospitací mezi oběma školami, sdílení získaných poznatků mezi pedagogy navzájem • Nevyhovující stoupací rozvody vody v MŠ J. Šoupala a stav střešního pláště • Limit počtu zaměstnanců ve ŠJ a nedostačující počet zaměstnanců vzhledem k rozsahu prováděných prací – chybějící pracovnice v provozu • Špatný stav dvou klavírů
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none"> • Průběžné doplňování center učebními pomůckami (nákup moderních didaktických her, hraček a TV náčiní, interaktivních programů, literatury a dětských knih dle požadavků pedagogů) • Zakoupení nerez regálů do skladu nádobí MŠ J. Šoupala • Postupná obnova vybavení MŠ z důvodu opotřebení (koberce, lehátka) • Generální oprava klavíru ve třídě Kočička a Medvídek • Obnova vybavení školní kuchyně (konvektomat MŠ J. Šoupala z IF) • Zajištění oprav dle harmonogramu BOZP prověrek • Komunikace se zřizovatelem v otázkách technického zabezpečení velkých oprav (oprava střechy a stoupacích rozvodů vody v MŠ J. Šoupala, nové oplocení MŠ, dětské 	<ul style="list-style-type: none"> • Časová náročnost vzájemných hospitací, sdílení dobré praxe • Rozsáhlá administrativa pro učitele i vedení školy • Věkově starší personál školy - hrozící syndrom vyhoření • Omezení finančních prostředků na chod, provoz a rozvoj školy, navyšování cen materiálů a energií • Financování školních asistentů • Končící životnost umělého povrchu dětského hřiště na školní zahradě MŠ J.Skupy-bezpečnost dětí • Vyčerpání personálu ŠJ

<p>hřiště)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitnění informačního systému uvnitř i vně MŠ • Čerpání prostředků MMO, ÚMOB Poruba, OPVVV - školní projekty na podporu nadání, schopností dětí, projektové dny, učební pomůcky 	
--	--

Strategické kroky k eliminaci rizik a slabých stránek pro další období:

- Vytvoření plánu sdílení dobré praxe mezi pedagogy jednotlivých pracovišť
- Spolupráce začínajícího učitele s uvádějícím učitelem, náslechy u ostatních pedagogů.
- Projednávání základních pedagogických procesů na společných pedagogických radách pedagogů obou pracovišť
- Pravidelné docházení ředitelky MŠ na druhé pracoviště
- Generální oprava klavíru ve třídě Medvídek a Kočička

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy se snažíme přiblížit veřejnosti zejména prostřednictvím našich webových stránek, které máme od tohoto školního roku zcela nově vytvořené.

Pro přijímací řízení dětí do MŠ se podrobné informace o MŠ nachází také na Portále předškolního vzdělávání SMO. Veřejnost nás může sledovat na facebookových stránkách „Porubské školy a školky“, na které vkládáme významné školkové akce.

Dále se prezentujeme v časopise PRIO městského obvodu Poruba a také prostřednictvím našich školních časopisů Zvoneček a Školkáček.

Mezi významnější školní aktivity, prezentující naši MŠ patří např.:

- Zpívání u vánočního stromu ZŠ J. Šoupala
- Výzdoba velikonočního stromu - ÚMOB Poruba
- Ukázky vzdělávací práce
- Dny otevřených dveří
- Společné akce rodičů a dětí
- Charitativní akce: Fond SIDUS - pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace, sběr plastových víček pro zdravotně postiženého chlapce - rehabilitace v lázních Klimkovicích.
- On line besedy a besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A. Hrdličky, ZŠ J. Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.
- Tabla našich předškoláčků
- Účast ve výtvarných, přírodovědných, sportovních a dopravních soutěžích.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ II.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III.

Název projektu: III. MŠ Šoupala Ostrava

Realizace projektu: 1.1.2021 – 31.12.2022

Celkový rozpočet projektu: 543 123,- Kč

Tato dotace byla čerpána na personální podporu MŠ – školní asistenty, projektové dny v MŠ a mimo MŠ.

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ III.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I., priority 2 – vzdělávání.

Název projektu: MŠ Šoupala IV. Ostrava

Realizace projektu: 1.1.2023 – 31.12.2024

Celkový rozpočet projektu: 911 125,- Kč

Tato dotace je čerpána na personální podporu MŠ – školní asistenty, vzdělávání pracovníků MŠ.

Již dlouhodobě jsme partnery v projektu „**Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK.**“

Prostřednictvím tohoto projektu byly podpořeny dvě děti.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

V roce 2021 jsme v MŠ J.Skupy ve startovacím projektu „Učení hrou - rok předškoláka“ ve spolupráci s rodiči vyhledávali talentované a nadané děti, děti se seznamovaly s digitálními technologiemi a prostřednictvím těchto pomůcek mohly dále rozvíjet svou technickou, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dle svých schopností a zájmů a pomocí náročnějších aktivit se připravovaly na vstup do ZŠ.

V roce 2022 jsme na tento startovací projekt navázali projektem „Zvídálci objevují svět“, jehož cílem byla systematická práce s nadanými a talentovanými dětmi v oblasti polytechnické, logické, s podporou digitálních technologií, zesystematizování kroužku Malý Zvídálek s rozšířením o aktivity z přírodovědné oblasti (pozorování, zkoumání pod mikroskopem, využití tabletů při fotografování) a zhotovení portfolia „Stromy naší zahrady“ jako výsledek celoročního prožitkového učení

V roce 2023 jsme navázali dalším projektem „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“, který rozšiřuje a inovuje předchozí projekty a aktivity z oblasti tvůrčí a kreativní. Záměr a cíl realizovaných projektů máme v úmyslu naplňovat i v dalších letech, jak v dopoledním vzdělávacím programu MŠ, tak individuálně, v pravidelných časech odpoledního odpočinku, v kroužku pro rozvoj nadání a schopností dětí Malý Zvídálek.

Tyto projekty byly finančně podpořeny Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem v souhrnné výši 430 000 Kč, v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území SMO.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci - městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme

se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině, jsme byli vystaveni novým podmínkám vzdělávání. V tomto školním roce se v MŠ vzdělávalo 8 dětí s odlišným mateřským jazykem, z toho 3 děti z Ukrajiny.

Vytvořili jsme adaptační plán pro postupné seznamování dětí s kolektivem, s prostředím mateřské školy a odlišnou kulturou. Jazyková příprava byla poskytována v průběhu celého dne v MŠ, nenásilnou formou za pomoci komunikace s vrstevníky, her, komunikačních kartiček a individuálních činností. Vzhledem k tomu, že do MŠ docházeli 4 cizinci s povinnou předškolní docházkou, zřídili jsme pro tyto děti skupinu **pro bezplatnou jazykovou přípravu** pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené do dvou bloků v průběhu týdne.

Na konci školního roku se nám podařilo děti adaptovat, chodily do školky rády, jazyková bariéra však stále přetrvávala.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrným opatření 4. stupně byl k dispozici po celou dobu docházky dítěte ve třídě asistent pedagoga. Vypomáhal dítěti v celkovém jeho rozvoji, jak v oblasti rozumové, tak tělesné, včetně hygienických návyků. Na třídě působil pedagog, který je kvalifikovaný v oblasti speciální pedagogiky. Průběžně si doplňoval své znalosti odbornou literaturou. Plán pedagogické podpory byl vyhodnocován pravidelně ve spolupráci s odborníky SPC a zákonnými zástupci.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Nemáme.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Nemáme.

4.8 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strávnickům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši. Taktéž je zajištěn pitný režim pro děti v průběhu celého dne od čisté vody po bylinkové čaje či bio nápoje.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 13 dětí.

Školní jídelna je zapojena do projektu OBĚDY DO ŠKOL V., operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 2 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb.

V červenci 2023 byl zakoupen nový konvektomat do školní kuchyně MŠ J.Skupy. V dalších letech je třeba počítat s obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení školní kuchyně.

4.9 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ J.Skupy a Spolkem příznivců MŠ J. Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve dnech 21.2.2023 – 24.2.2023 proběhla v mateřské škole **inspekční činnost** České školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIT-418/23-T je k dispozici na webových stránkách školy a také webových stránkách ČŠI.

Závěry:

Vývoj školy

- Škola reagovala na doporučení z předchozí inspekční činnosti v dubnu 2016 a zařazuje ve vzdělávacích činnostech sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola vybavila třídy moderními robotickými hračkami pro rozvoj digitálních dovedností dětí, pomůckami pro pokusy, objevy a pozorování, moderními stavebnicemi pro polytechnické vzdělávání.

Silné stránky

- Vybavení školy moderními a netradičními pomůckami, didaktickým materiálem i hračkami vytváří prostředí podporující trvalý zájem dětí o vzdělávání a jejich aktivní zapojování do činností.
- Promyšlená vzdělávací nabídka napomáhá dětem k vlastnímu konstruování poznatků s využitím získaných informací, nabízí dostatek podnětů k samostatnému řešení problémů včetně využívání a realizace nápadů dětí v činnostech.
- Využívání různorodých a pestrých metod a forem práce, účelná organizace činností a zařazování příkladů využití znalostí a dovedností v reálné situaci podporuje u dětí vnitřní motivaci k učení, tvořivost a fantazii.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy a kontrolní systém realizovaný ředitelkou nezahrnuje efektivní mechanismy vedení celé organizace včetně společného projednávání zásadních pedagogických procesů.
- Činnosti školy schází ucelený systém spolupráce a vzájemných hospitací mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání a sdílení získaných poznatků a informací pedagogy navzájem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit optimální strukturu řízení školy a kontrolní systém ředitelky v obou místech poskytovaného vzdělávání, projednávat zásadní pedagogické procesy s aktivní účastí všech pedagogických pracovníků na jednání společné pedagogické rady.
- Realizovat vzájemné hospitace pedagogů mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání navzájem se vzájemným aktivním sdílením a předáváním poznatků a informací.
- Důsledně vést děti ke správnému držení kreslicího materiálu i příboru u stolování.

V termínu od 13. 6. 2023 do 21.6. 2022 proběhla v příspěvkové organizaci **veřejnosprávní kontrola** se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba.

Celkové hodnocení: nedostatky nebyly zjištěny, bez nápravných opatření.

Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Dne 21. 4. 2022 byla provedena **kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje** se sídlem v Ostravě.

Místo kontroly: školní jídelna MŠ Jana Šoupala 1611.

Kontrola proběhla bez zjištění nedostatků.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Začínající učitelka	KVIC Ostrava	2	4
Bee-Bot v předškolním vzdělávání	JŠ Hello Ostrava	2	4
Právní porada-pracovněprávní vztahy ve školství	Mgr. Simona Vyhnánková	2	5
Metodická poradna-podpurná opatření v MŠ	Mgr. Simona Vyhnánková	2	4
Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku	SVČ Lužánky Brno	2	16
Kurz technologie výroby užitkové a dekorativní keramiky	Jaroslav Kříž Šternberk	14 Sborovna	5
Stručný vhled do jazykové podpory dětí s OMJ	META Praha	1	4
Právní předpisy ve školství	RESK Třinec	2	8
Platy a platové předpisy	RESK Třinec	2	8
Vzdělávání dětí s OMJ v MŠ	Infra Stařeč	1	8
Práce s dítětem s projevy náročného chování	KVIC Ostrava	2	5
Školní zralost a zápis do školy	SVČ Lužánky	1	8
ADHD – metody práce s dětmi	KVIC Ostrava	1	8
Nadané dítě v mé třídě	KVIC Ostrava	1	8
Novela zákona o pedagogických pracovnících	RESK Třinec	2	8
Canva pro začátečníky-tvorba pracovních listů	CCV Pardubice KVIC Ostrava	2	3
OP JAK hromadná konzultace realizace	NPI Praha	1	2
Podpora dítěte s náročným chováním	SOFA Stará Huť	1	16
Canva pro pokročilé-tvorba propagačních materiálů	KVIC Ostrava	1	4
Dozor státní veterinární správy ve ŠJ a hygienické požadavky ve školním stravování	Asociace ŠJ + MMO	1	6
Aplikace Office a Office 365	KVIC Ostrava	1	9

Metodická setkání – asistent pedagoga	ÚMOB Poruba	1	8
Ginis Express Ema – inventarizace majetku a uzávěrka roku	Gordic Jihlava	1	6
Účetnictví školských příspěvkových organizací	Paris Karviná	1	6

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a zájmu pedagogů.

Ve školním roce 2022/2023 to byly především tyto oblasti:

- rovnost příležitosti ke vzdělávání – vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem a cizinců
- školní zralost a připravenost – diagnostika dítěte předškolního věku
- vyhledávání, rozvíjení talentu a schopností dětí v běžné MŠ
- technická komunikace – digitální gramotnost pedagogů, využívání ICT a IT ve výuce, robotické hračky v MŠ
- efektivního řízení školy – aktuální legislativa ve školství, pracovně právní vztahy ve školství
- začínající pedagogové – jakékoliv semináře, rozšiřující jejich kompetence (tvorba třídních vzdělávacích plánů, oborové metodiky, spolupráce s rodiči, rozvoj klíčových kompetencí dětí...)
- operativně doplněno o oborové činnosti – praktický kurz práce s keramickou hlinou, výroba dekorativní keramiky

Ekonomka MŠ si rozšířila vědomosti v práci s PC programem GORDIC a získala další vědomosti v oblasti účetnictví, nová vedoucí školní jídelny se zaměřila na poznatky z oblasti školního stravování a hygienické požadavky, doplnila si své znalosti v digitální gramotnosti.

Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i dalšími pracovníky hodnoceny velice kladně, protože rozšířily poznatky a vědomosti zúčastněných v dané oblasti.

Semináře jsme zacílili na oblasti, které byly v letošním školním roce klíčové a ve kterých jsme měli potřebu se dále vzdělávat.

Velice kladně byly hodnoceny semináře z oblasti technické komunikace, ve kterých pedagogové získali znalosti v programu CANVA, využitelné pro každodenní práci s dětmi, např. tvorbu nápaditých pracovních listů, výukových materiálů, grafické zpracování pozvánek, plakátků apod., dále možnosti nabídky aktivit s robotickými hračkami.

Další pedagogové mohou provádět screening školní připravenosti dle metodických materiálů Mgr. Jiřiny Bednářové, seznámili se a naučili se pracovat se standardizovanou diagnostikou v oblasti zrakové a sluchové diferenciaci, prostorové orientace, matematických představ i grafomotoriky.

Vzhledem k tomu, že jsme měli v tomto školním roce nadále v předškolním vzdělávání cizince, pokračovali jsme ve vzdělávání pedagogů na toto téma. Praktické návody, náměty, metodický materiál byl přínosem zejména pro nově zřízenou skupinu pro jazykovou přípravu těchto dětí. Semináře s touto tematikou byly konkrétním návodem, jak s těmito dětmi pracovat, na co se zaměřit, jaké zásady při VVP dodržovat, jaké UP používat, obohacené o sdílení zkušeností a příkladů z praxe. Velkým přínosem jsou metodické materiály, odkazy, kam se mohou pedagogové obracet, pokud budou potřebovat poradit.

Operativně a ze zájmu pedagogů jsme zařadili kurz užitkové keramiky, ve kterém pedagogové získali praktické návody, jak pracovat s keramickou hlinou s dětmi předškolního věku. Vzhledem k tomu, že máme novou keramickou pec, rozvíjíme schopnosti a nadání dětí v kreativní oblasti, jsou tyto praktické rady velkým přínosem pro zúčastněné, zejména také proto, že kurz vedl dlouholetý odborník z praxe.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů:

54

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	78%	20%	2%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	74%	19%	2%	2%	4%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	72%	19%	7%	0%	2%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	70%	24%	2%	0%	4%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	74%	17%	7%	2%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	65%	28%	6%	2%	0%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	63%	30%	6%	0%	2%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	72%	22%	4%	0%	2%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	80%	17%	4%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	57%	30%	11%	2%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	63%	26%	7%	2%	2%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	57%	30%	9%	4%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	78%	15%	7%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

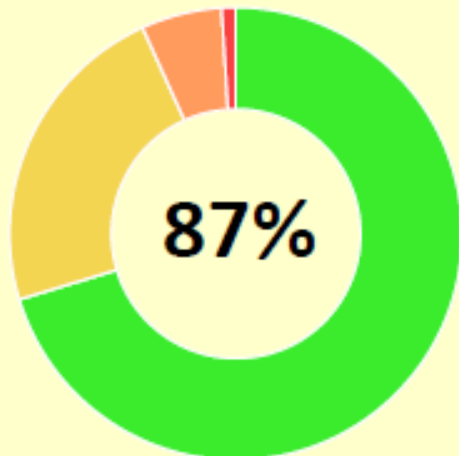
7

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	57%	43%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	29%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	43%	57%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	71%	29%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	71%	29%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	86%	14%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	86%	14%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	71%	29%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	57%	43%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	43%	57%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	57%	43%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	57%	43%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	71%	29%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

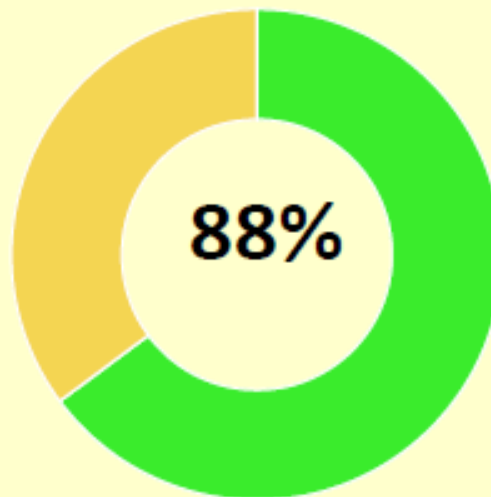
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	92%	85%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	90%	90%
3. pocit bezpečí v kolektivu	89%	81%
4. vzájemný respekt	90%	90%
5. naplňování potenciálu	88%	90%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	85%	95%
7. profesní a osobní rozvoj	86%	95%
8. smysluplnost práce	90%	90%
9. dobré vztahy	92%	85%
10. týmová spolupráce	81%	81%
11. komunikace vedení školy	84%	85%
12. kvalita webových stránek	80%	85%
13. osobní ručení za kvalitu školy	90%	90%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů:

38

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	76%	24%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	89%	8%	3%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	74%	26%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	61%	34%	5%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	76%	16%	8%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	74%	24%	3%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	82%	16%	3%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	89%	8%	3%	0%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	89%	11%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	76%	18%	5%	0%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	82%	13%	5%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	55%	37%	5%	0%	3%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	82%	13%	5%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

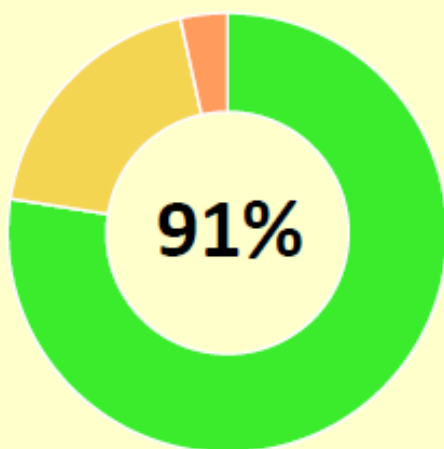
10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	80%	20%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	20%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	80%	20%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	80%	10%	10%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	90%	10%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	90%	10%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	90%	10%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	90%	10%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	90%	10%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	90%	0%	10%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	90%	10%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	90%	10%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	90%	10%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

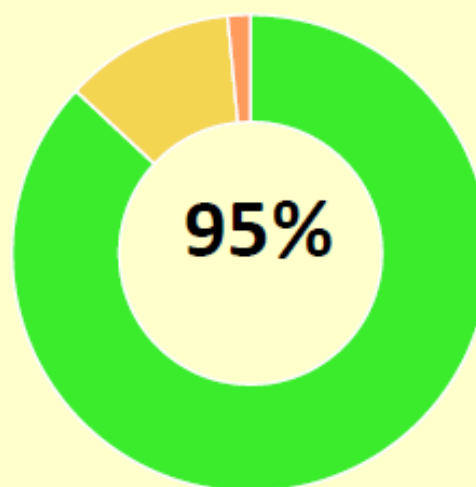
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	92%	93%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	96%	93%
3. pocit bezpečí v kolektivu	91%	93%
4. vzájemný respekt	85%	90%
5. naplňování potenciálu	89%	97%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	90%	97%
7. profesní a osobní rozvoj	93%	97%
8. smysluplnost práce	96%	97%
9. dobré vztahy	96%	97%
10. týmová spolupráce	90%	93%
11. komunikace vedení školy	92%	97%
12. kvalita webových stránek	84%	97%
13. osobní ručení za kvalitu školy	92%	97%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Dotazník pro rodiče Klima školky - pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2023 a poté emailovou korespondencí.

- 91% spokojenost MŠ J. Skupy (38 respondentů),
- 87% spokojenost MŠ J. Šoupala (54 respondentů),

Hodnocení rodičů MŠ J. Skupy, návrhy a připomínky:

- Většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost, spoustu akcí a aktivit, tematické celky a projekty – Dinosauři, Vesmír, spolupráce s kolektivem ŠJ, absence kurzu plavání, řešit bacilonosiče – rodiče, míchání dětí na spaní – častěji se nakazí

Opatření:

- Velké poděkování všem rodičům za kladné ohlasy a pěkné vzkazy
- Rádi zařadíme plavecký kurz, pokud bude zájem (v tomto školním roce kurz nenaplňen)
- Slučování dětí na odpolední odpočinek nám také nevyhovuje, bohužel z organizačních důvodů, čerpání dovolené, pracovních neschopností pedagogů, dalšího vzdělávání jsme nuceni k tomuto kroku přistoupit
- Do MŠ patří pouze děti zdravé. Nerespektující rodiče upozorňujeme na školní řád, na ohrožení zdraví ostatních dětí, pokud dítě dají do MŠ nachlazené. Nicméně, lékařské potvrzení vymáhat nemůžeme. Chápeme vyčerpání rodičů, ale každý rodič by měl odpovídat za zdraví své a svých dětí a podle toho se také chovat. Děkujeme všem, kteří toto pravidlo dodržují.

Hodnocení rodičů MŠ J. Šoupala, návrhy a připomínky:

- **návrhy a připomínky rodičů MŠ Šoupala** – spokojenost, příliš slané obědy, příliš mnoho mléčná strava, příliš mnoho bonbónů za odměnu, nerespektující komunikace učitelky, málo chodí děti ven, odpoledne pobyt venku na zahradě, měsíční program – aby chodil na email, platby vystoupení na účet, zastaralé zahradní vybavení a hračky, nedostatky

Opatření:

- Velké poděkování rodičům za pěkné kladné hodnocení, ocenění jednotlivých pedagogů na třídách
- Stravování dětí vychází z výživových norem, které jsou stanoveny pro děti PV, ze spotřebního koše, jídelníček je přísně hlídán a odpovídá zásadám zdravé výživy, možné sjednání schůzky s vedoucí ŠJ
- Odbourat sladkosti, Výletníčky – s sebou malou zdravou svačinku (ne sladkost, svačinky symbolické, velké množství dětí nemají čas sníst)
Domluvit na třídách oslavy narozenin (návrhy rodičů, co místo bonbónů)
- Prostudování pedagogů „Efektivní komunikace školy s rodiči“, rodiče mají možnost si sjednat schůzku s pedagogy, pokud mají zájem, informovat na dítě se mohou také na společných akcích rodičů a dětí, individuálně probíhaly schůzky s rodiči předškoláků
- Využívat dostatečně vymezený čas pro pobyt venku, odpoledne na zahradě, stanovit si organizační pravidla
- Pedagogové zodpovídají za bezpečnost dětí, nutnost předcházet úrazům

- O zasílání měsíčního programu na emaily rodičů neuvažujeme, informace o akcích školy považujeme za dostačující
- Platby za vystoupení na účet: jsou v tuto chvíli neproveditelné
- MŠ vychází z mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu, kde smíšené oddělení jsou prioritou, protože se děti navzájem od sebe učí a mladší děti se učí snáze, než kdyby byly v kolektivu stejně starých dětí. V tuto chvíli o jiném složení tříd neuvažujeme
- Možnost dovybavení zahrady z darů Spolku příznivců MŠ, máme za to, že je vybavení dostačující (roční dokupování drobných hraček, náčiní).

Děkujeme všem rodičům za jejich odpovědi a budeme se nadále snažit o to, aby děti i rodiče byli v naší MŠ spokojeni.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 900 000	2 146 761
z toho účelově vázáno	16 200	17 496
dotace SMO	100 000	100 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK – ÚZ 33353	17 670 528	18 421 950
z toho účelově vázáno	17 670 528	18 421 950
přímé prostředky MSK – ÚZ 33087	152 800	152 800
z toho účelově vázáno	152 800	152 800
příspěvek MSK celkem	17 823 328	18 574 750
dotace EU projekt OP VVV	328 815	328 815
dotace EU projekt obědy do škol	4 921	4 921
příspěvek včetně dotací celkem	20 157 064	21 155 247

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 108 000	2 103 267,00	0,00	2 103 267,00
výnosy z pronájmů	8 000	0,00	8 548,00	8 548,00
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0,00	9 550,00	9 550,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	606 000	630 110,83	0,00	630 110,83
ostatní výnosy	45 000	57 299,00	0,00	57 299,00
úroky	2 000	419,68	0,00	419,68
celkem	2 779 000	2 791 096,51	18 098,00	2 809 194,51

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 844 000	1 827 958,09	0,00	1 827 958,09
spotřeba energie	860 000	839 425,94	708,00	840 133,94
prodané zboží	10 000	0,00	9 550,00	9 550,00
opravy a udržování	630 000	629 878,49	0,00	629 878,49
cestovné	5 000	3 748,00	0,00	3 748,00
ostatní služby	947 000	931 899,50	0,00	931 899,50
mzdové náklady	5 000	4 950,00	0,00	4 950,00
zákonné odvody	0	0,00	0,00	0,00
zákonné sociální náklady	0	11 241,02	0,00	11 241,02
manka a škody	0	0,00	0,00	0,00
DDHM do 40.000 Kč	656 000	590 687,48	0,00	590 687,48
ostatní náklady z činnosti	6 000	5 378,45	0,00	5 378,45
odpisy	61 000	60 745,70	0,00	60 745,70
celkem	4 925 000	4 905 912,67	10 258,00	4 916 170,67

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
MSK – ÚZ 33353		
hrubé mzdy	13 355 895	13 355 895,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 009 872	5 021 113,02
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	0,00
podpůrná opatření – pomůcky	1 250	1 250,00
DVPP	0	0,00
cestovné	0	0,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	0,00
zákonné pojistné Kooperativa	54 933	43 691,98
Celkem z MSK – ÚZ 33353	18 421 950	18 421 950,00

MSK – ÚZ 33087 (Digitalizace)		
učební pomůcky, výukové programy	152 800	152 800,00
Celkem z MSK – ÚZ 33087	152 800	152 800,00
Dotace SMO		
projekt „Zvídálci objevují svět“	100 000	100 000,00
Dotace SMO celkem	100 000	100 000,00
EU – OP VVV		
hrubé mzdy	181 000	180 986,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	63 000	62 939,72
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	66 000	66 031,81
zákonné pojistné Kooperativa	1 000	947,00
ostatní služby	18 000	17 910,83
Celkem z EU – OP VVV	329 000	328 815,36

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	23 929 750	23 945 230,03	10 258,00	23 955 488,03
výnosy	2 779 000	2 791 096,51	18 098,00	2 809 194,51
příspěvek	21 150 750	21 155 247,71	0,00	21 155 247,71
výsledek hospodaření	x	1 114,19	7 840,00	8 954,19

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy

Opravy zařízení ŠJ (konvektomaty, myčky, sporáky aj.) celkem	28 121,61 Kč
Výměna prasklých schodových hran	2 050,95 Kč
Oprava herních prvků	39 507,00 Kč
Oprava dlažby sociálního zařízení - MŠ Skupy - třída Berušky	32 228,35 Kč
Oprava sociálního zařízení personálu - MŠ Šoupala (z IF)	410 874,88 Kč
Oprava zabezpečovacího systému - MŠ Skupy	1 173,70 Kč
Oprava WC-MŠ Skupy - třída Berušky	2 400,64 Kč
Oprava podlahové krytiny - MŠ Šoupala	1 040,60 Kč
Oprava krytiny štítové stěny - MŠ Skupy	5 142,50 Kč
Oprava vertikálních a horizontálních žaluzií - MŠ Skupy	12 826,00 Kč
Oprava výtahu - MŠ Skupy	805,86 Kč

Oprava zabezpečovacího systému - MŠ Skupy celkem	5 357,88 Kč
Oprava-zednické práce - MŠ Skupy	4 666,97 Kč
Výměna 5 ks termoelektrických hlavic - MŠ Šoupala	6 225,45 Kč
Oprava kamerového systému na objektu - MŠ Šoupala	3 026,21 Kč
Výměna PVC - prádelna MŠ Skupy, oprava soklů	44 219,45 Kč
Oprava 2 ks nouzového osvětlení	4 235,00 Kč
Oprava kamerového systému - MŠ Skupy	13 189,00 Kč
Jiné drobné opravy zařízení celkem	12 786,44 Kč
Opravy celkem	629 878,49 Kč

Investice

DHH - myčka na nádobí - ŠJ Šoupala	46 572,90 Kč
Investice celkem	46 572,90 Kč

8 PŘÍLOHY

Vzhůru do vesmíru

Co je to vesmír, mléčná dráha a černá díra? Proč svítí hvězdy a proč se střídá den a noc? Jak to vypadá na měsíci a na planetách? Tyto a další otázky nám často pokládaly děti v naší mateřské škole. Proto jsme se rozhodly vypracovat projekt s názvem „Vzhůru do vesmíru“, který by s využitím maximálního množství prostředků, druhů organizace, rozmanitosti vzdělávacích metod a forem přispěl k vytvoření a rozšíření povědomí dětí o vesmíru, slunci, měsíci, planetách, souhvězdích, galaxiích a Zemi.






Zvídálci objevují svět



Na naší MŠ J. Skupy 1642 v Ostravě-Porubě byl ve školním roce 2022/2023 úspěšně realizován školní projekt: „Zvídálci objevují svět“. S finanční podporou statutárního města Ostravy, z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu ve výši 100 000 Kč, jsme se mohli zaměřit v naší vzdělávací práci na rozvoj logických a technických dovedností dětí, na rozvoj matematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti, utváření pozitivního vztahu k technickým oborům a podpoře touhy po poznání a vědění.


V rámci tohoto projektu byl v jeho první části, ve spolupráci s lektory ze Světa techniky, připraven pro naše předškolní děti vzdělávací program s polytechnickým obsahem s názvem: „Malý řemeslník“. Tento program je koncipován formou praktických činností a děti jsou v něm seznámeny se základy řemeslných dovedností. Aktivity byly navrženy tak, aby se staly pro děti zábavnými a zajímavými, zároveň však aby poskytovaly důležité dovednosti. A tak děti, pod odborným dohledem, se záplem a nadšením měřily, řezaly, konstruovaly, šroubovaly a zatloukaly. Po dokončení lekce byly odměněny za své úsilí. Každé z nich obdrželo dřevěnou hračku, kterou si vyrobilo samo během praktického cvičení, a diplom s titulem: „Malý řemeslník Světa techniky“, jako ocenění za své úspěšné absolvování programu.





Ve druhé části projektu bylo pro předškolní děti ze tříd Květinka a Beruška připraveno vzdělávací dopoledne s názvem: „Stavitel města“. Děti si vyzkoušely z nejrůznějších kostek a stavebnic postavit důležité veřejné městské budovy, z nich sestavit celé město a vystavět k nim silnice. Tato část projektu byla zábavná a interaktivní, plná aktivit, které pomohly dětem lépe pochopit, jak město funguje a jaké jsou jeho klíčové prvky. V roli kartografa se pak pokusily vytvořit i mapu tohoto města. Tato činnost pak podpořila jejich kreativitu a dovednosti v oblasti prostorového myšlení.





Pro předškolní děti ze tříd Sluníčko, Kočička a Motýlek bylo připraveno vzdělávací projektové dopoledne s názvem: „Stavitel věží“. Tato část projektu se zaměřila na různé aspekty věží a jejich význam v našem každodenním životě. Děti se dozvěděly, jaké různé věže existují a k čemu slouží. Zjistily, že věže mohou mít různé účely, jako je vysílání signálu, sledování počasí, pozorování okolní krajiny a mnoho dalších. Tato informace jim umožnila lépe porozumět významu věží ve světě kolem nich. Další důležitou částí projektu bylo zjišťování, jak postavit věž, tak, aby nepadla. Děti se dozvěděly o základních principech stability a naučily se, jak správně navrhovat a stavět věže tak, aby byly bezpečné a pevné. V rámci praktické části projektu děti postavily model vysílače na Ještědu. Tato činnost byla velmi zábavná a učební a umožnila dětem aplikovat své nově nabyté znalosti a dovednosti.



Malý Zvidálek



V naší MŠ byl realizován i v tomto školním roce kroužek Malý Zvidálek. S využitím stávajících i nově zakoupených pomůcek jsme systematicky podporovali nadání a talent dětí v logických a technických schopnostech a dovednostech, a rozvoj jejich matematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti. Náplň byla koncipována do čtyřech oblastí. Rozumová oblast byla realizována formou logických, deskových a Smart her a prací s digitálními technologiemi. Náplň přírodovědné oblasti pak byly nejrůznější zajímavé pokusy a objevy, práce s encyklopediemi, zkoumání lupou a mikroskopy, s využitím digitálních mikroskopů s výstupy přes tiskárnu. Polytechnická oblast zahrnovala činnosti s různorodými polytechnickými stavebnicemi s rozšířením o sestavování staveb dle návodu a manipulační aktivity se dřevem a jinými tradičními i netradičními materiály. Kroužek byl také rozšířen o aktivity v oblasti tvůrčí a kreativní práce využitím nejrůznějších výtvarných materiálů.



Vyvrcholením celoročního projektu "Zvidálci objevují svět" byla společná odpolední akce s názvem: „Malá přírodovědná univerzita“. V jednotlivých třídách byly pro rodiče a jejich děti připraveny nejrůznější přírodovědné hry, činnosti a zajímavé pokusy.

