

Práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4).

Vysvětlení: dítě cizinec x dítě s OMJ

- Dítě cizinec/dítě s cizí státní příslušností je dítě, které má jiné státní občanství než české
- Dítě s OMJ může být dítě, které má (ale nemusí mít) českou státní příslušnost a z různých důvodů má jiný mateřský jazyk, tudíž potřebuje jazykovou podporu

Mateřská škola postupuje dle metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v PV(MSMT-21851/2021-1).

Cíl:

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Školní rok 2022/2023

MŠ J.Šoupala:

- jedno dítě s OMJ (vietnamská národnost) – zajištění jazykové přípravy podle bodu A Z: pedagogové dané třídy

MŠ J.Skupy:

- 5 dětí s OMJ (3x ukrajinská, 1x vietnamská, 1x slovenská národnost) – zajištění jazykové přípravy podle bodu A i bodu B
- Vzdělávání v jazykové skupině podle bodu B zajišťuje Bc. Karolína Vantuchová
- Středa a pátek: sudý týden 12,30-13,00 čistého času
lichý týden 9,00-9,30 čistého času
- Vzdělávání podle bodu A Z: pedagogové třídy Kočička a Motýlek

A:

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince** v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková **podpora v rámci běžných vzdělávacích činností**, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s pedagogy přirozeně během pobytu v MŠ, popř. v kroužku logopedie, na základě spolupráce s rodiči těchto dětí.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Vhodná je v tomto případě spolupráce **se školním asistentem** (podpora dětí, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem) popř. **s asistentem pedagoga** - - individuální práce s těmito dětmi dle pokynů pedagoga.

B:

V případě, že mateřskou školu navštěvují **alespoň 4 cizinci** v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy **skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu** pro zajištění plynulého

přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání je v tomto případě poskytována v rozsahu **jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání a které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy cizinců.

Základní metodický materiál: (v digiškolce→dokumenty→cizinci)

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Principy práce s těmito dětmi:

- Adaptační program
- Bezpečné prostředí
- Názornost (piktogramy), vizualizovaný denní režim v MŠ
- Názorné pomůcky pro usnadnění komunikace (komunikační karty, fotky předmětů, hraček...)
- Opakování
- Zjednodušení jazyka (slovo zastupuje celou větu)
- Využívání neverbálních prostředků (mimika, gestikulace, výrazná intonace)
- Individualizace a diferenciací nároků na děti
- Příprava dětí s OMJ na činnost předem
- Skupinové činnosti a centra aktivit
- Střídání a rozmanitost činností
- Smyslovost a hravost (krátké aktivity, střídání)
- Motivace a pochvala
- Diagnostika a hodnocení
- PLPP
- Komunikace s rodiči

Pokud vyhodnotí MŠ poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle § 16 ŠZ.