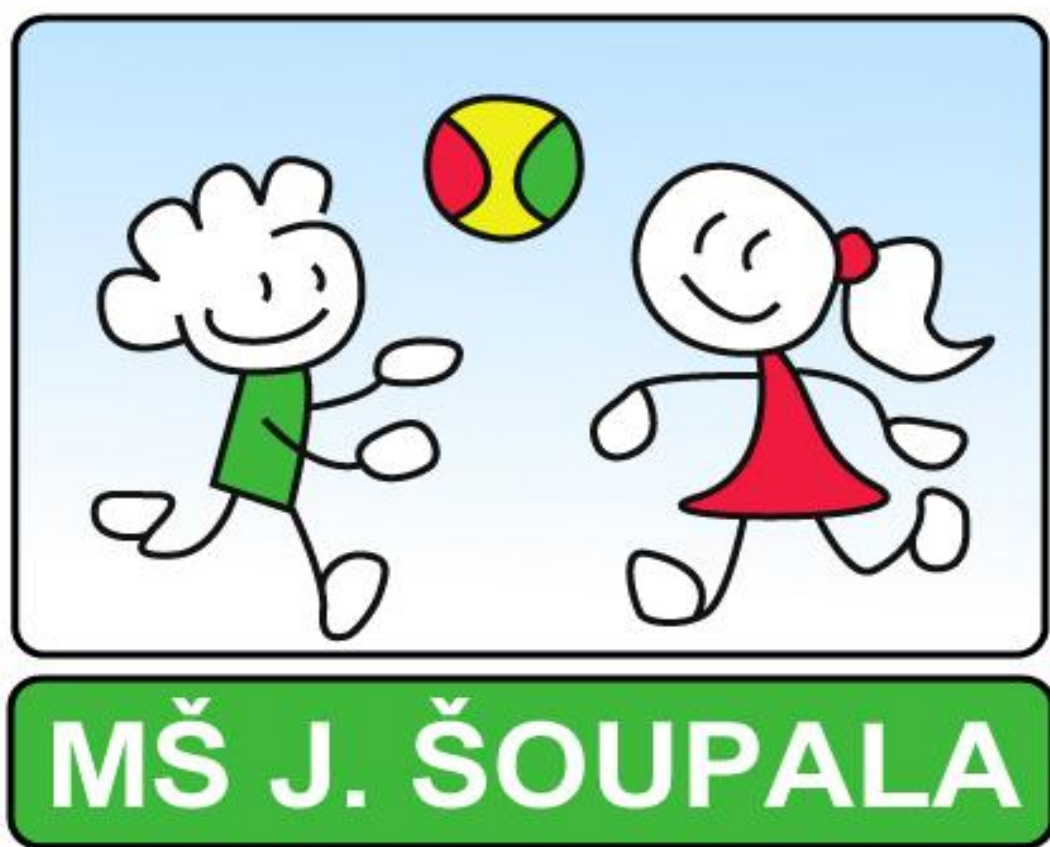


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2024/2025



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková, ředitelka MŠ
Dne: 30.9.2025

ČJ:MSSOUP/0873/2025

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	8
2.6	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	Zprávy o činnosti	11
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	12
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	13
4.4	Podpora talentovaných dětí	14
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	15
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	15
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	16
4.8	Školní jídelna	16
4.9	Organizace rodičů	16
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	Další vzdělávání pracovníků	17

5.1	Navštívené kurzy	17
5.2	Hodnocení školení	19
6	Klima školy	21
6.1	Výsledky a opatření	21
7	Základní údaje o hospodaření školy	24
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2024	24
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	25
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	25
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	26
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	27
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	27
8	Přílohy	Chyba! Záložka není definována.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: zastupkyne@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277, 775 611 541

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: www.skupysoupala.cz

školní vzdělávací program: „Školka plná zábavy“

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: reditelka@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289, 775 611 540

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	232	260
školní jídelna	102 980 489	232	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

vedoucí: Bc. Veronika Deptová

Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

vedoucí: Ing. Romana Grundová

Spolek příznivců MŠ J. Skupy 1642/15, Poruba 708 00 Ostrava

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

ÚMOB Poruba: aktivity pořádané pro děti nebo s účastí dětí, Ozdobte vánoční strom s paní starostkou a vystoupením našich dětí, bruslení dětí na zimním stadionu v Ostravě-Porubě, vystoupení našich dětí na porubském jarmarku na Alšově náměstí, zdobení velikonočních kraslic na porubský velikonoční strom, metodická podpora začínajících učitelů, ředitelů a zástupců MŠ

Spolek příznivců MŠ J. Skupy a MŠ J. Šoupala: pomoc při organizaci společných plánovaných akcí, např. Mikulášská nadílka, karneval, zahradní slavnost-fincování dětského programu, zakoupení Mikulášských balíčků, triček pro předškoláky, obohacení balíčků pro předškoláky, financování autobusové dopravy na výlet, zakoupení eucasolu na jednotlivé třídy, drobné dárečky k Vánocům, Velikonocům, k MDD, odměny pro děti, poskytnutí finančních darů účelově určených – např. na zakoupení hraček pod vánoční stromeček....

MMO – Místní akční plán rozvoje vzdělávání Ostrava IV: vzdělávací aktivita pro děti „Stavitel města“ – návštěva odborníka z praxe s polytechnickým programem Malé technické univerzity

Základní škola Jana Šoupala a Základní škola Aleše Hrdličky v Ostravě-Porubě: společné projekty Těšíme se do školy a Skokánek se zaměřením na přechod dětí z MŠ do ZŠ, zpívání u vánočního stromu, divadelní a muzikálová představení hraná dětmi ZŠ, besedy pro rodiče s pedagogy ZŠ

Dolní oblast Vítkovice: návštěva Světa techniky-interaktivní výukové programy, spolupráce s lektory ze Světa techniky

Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života, zapojení tří tříd do celoročních aktivit pro rozvoj pohybové gramotnosti dětí

FRY Relax Centrum Fryčovice – Plavání s žabičkou

Malé divadelní společnosti – představení a programy v naší MŠ

MŠ Ukrajinská – návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích

Stanice mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě – terénní programy a výukové programy

Městská policie Ostrava-preventivní programy v MŠ

Knihovna města Ostrav-literární besedy a akce na podporu čtenářství, ale také aktivity, které dětem připomínají lidové tradice a zvyky

PPP Ostrava, 17. listopadu-návštěva pracovišť mateřské školy, návštěva PPP ředitelkou mateřské školy

Spolupráce s FA KIDS CLUBEM – sportovní aktivity pro děti „Sportem ku zdraví“

Praxe studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol

- Ostravská univerzita v Ostravě
- VŠO a SŠ PRIGO, VŠO AHOL

- Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
- SPgŠ Krnov

Spolupráce s odborníky z praxe – např. s firmou TOTEMO-polytechnický workshop Tajemství vesmíru aneb stavíme svět s TOTEMO, s firmou HEZKY ČESKY DĚTEM - naučný workshop Smyslohraní, zaměřený na rozvoj všech smyslů, s firmou ArmiDanart - kreativní workshop jarní pískování-vysypávání šablon barevnými písky, s autorkou písni MARIÍ MIKUŠOVOU-hudební pohádkový interaktivní koncert pro děti s využitím hudebních nástrojů a další....

Angličtina s úsměvem – odpolední kroužky ve výuce anglického jazyka

Taneční škola Carmen – odpolední pohybový a taneční kurz pro děti

Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích, vystoupení dětí v Domově seniorů Slunečnice

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která aktivně uplatňuje **prvky mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“**, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí. V tomto zaměření chceme nadále pokračovat a vzdělávání dětí směřovat k utváření základů klíčových kompetencí a základních gramotností, potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v dynamicky měnícím se světě 21. století.

Vzdělávání v obou mateřských školách je uskutečňováno podle jednotného školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“.

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu **aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.**

Dlouhodobě se zaměřujeme na **logopedickou prevenci**. Naším záměrem není řeč napravovat, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Na škole působí logopedické kroužky pod vedením proškolených pedagogů.

V posledních letech se také cíleně zaměřujeme na rozvoj **nadání, talentu a schopností dětí** nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti v kroužku Malý Zvídálek a nově v kroužku Šikulové. Dovednosti a aktivity dětí z oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické a kreativní jsme v projektu Zvídálci v hudebním světě rozšířili o oblast hudebně dramatickou. Pro pestřejší nabídku **pohybových aktivit** jsme čtvrtým rokem zapojeni do projektu Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025	2024/2025
MŠ Jana Šoupala 1611	5	103	112	21,5	76,1
MŠ Josefa Skupy 1642	5	116	120	23,6	85,07
CELKEM	10	219	232	22,6	161,17

2.3 Integrované třídy – nemáme

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2024/2025	k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025	2024/2025
MŠ Jana Šoupala 1611					
MŠ Josefa Skupy 1642					
CELKEM					

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	2	0	2
MŠ Josefa Skupy 1642	10	0	10
CELKEM	12	0	12

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	2	0	0	0	2
MŠ Josefa Skupy 1642	10	0	0	0	10
CELKEM	12	0	0	0	12

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	53	36	17	0
MŠ Josefa Skupy 1642	51	35	16	0
CELKEM	104	71	33	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2024/2025	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	0	1
MŠ Josefa Skupy 1642	2	0	2
CELKEM	3	0	3

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	22
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	37

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Jeden pedagogický pracovník ukončil pracovní poměr v 1/2025, následně byl přijat k 1.3.2025 nový pedagog.

Věkové složení pedagogů se pohybuje v rozmezí od 36 let do 62 let, převažují pedagogové s dlouholetou pedagogickou praxí.

Školní asistenti byli přijati jako personální podpora z OP JAK a věnují se převážně dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do ZŠ.

Školní jídelna má kvalifikovaný personál, skládající se z vedoucí školní jídelny, 4 kuchařek a jedné pracovnice v provozu.

Útvar správních zaměstnanců je složen z ekonomky školy a 6 pracovníků úklidu.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyl i ocenění žádní zaměstnanci.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce naše mateřská škola pracovala dle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ od 1.9.2024 do 31.8.2026, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Taktéž stanovené dlouhodobé cíle byly pro obě pracoviště MŠ společné a pedagogové si je uzpůsobili ve svých třídních vzdělávacích programech dané skupině dětí, dle jejich individuálních možností a schopností. Stanovené dlouhodobé cíle jsou zpracovány pro 6leté období a budou navazovat také v novém školním vzdělávacím programu podle nového RVP PV.

1. Rozvíjet osobní předpoklady, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Autoevaluace:

Tento cíl jsme naplňovali každodenní kvalitní realizací školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ v souladu s RVP PV. Nabízeli jsme dětem pestrou nabídku činností s respektem k potřebám každého dítěte, podněcovanou kvalitními interaktivními a edukativními učebními pomůckami, doplněnými o robotické hračky, výukové programy na interaktivní tabuli. Vzdělávací nabídka byla po celý rok obohacována o kulturní akce, interaktivní pohádky, hudební vzdělávací programy, besedy s Policií ČR, ekologické programy ve spolupráci se Stanicí přírodovědců, návštěvy knihovny, výlety. Rozvoj předčtenářských a komunikačních dovedností byl v tomto školním roce také podpořen projektem „Já, budoucí čtenář“ za finanční podpory SMO, který byl také prezentován na společné odpolední akci s rodiči. Optimálně byly nastaveny podmínky životosprávy, kde jsme kladli důraz na dostatečný pobyt venku i v odpoledních hodinách, dodržování pitného režimu, individuální přístup k dětem. Spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou jsme se snažili posílit profesionálním jednáním a vystupováním pedagogů, individuálním porozuměním mezi pedagogem a rodičem, citlivým a empatickým přístupem ve sdělování informací a nově také konzultacemi nad portfolií dětí a taktéž pravidelným informováním o dění v MŠ a proběhlých aktivitách MŠ prostřednictvím fotogalerie a nástěnky ve školní aplikaci Naše MŠ. Neformálně jsme se také setkávali na společných třídních či celoškolních akcích, pořádaných ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ Jana Šoupala a MŠ Josefa Skupy.

2. Vytvářet a poskytovat rovné příležitosti a spravedlivé šance ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich socioekonomické, rodinné zázemí, zdravotní nebo etnické či jiné znevýhodnění – inkluzivní přístup ke vzdělávání.

Autoevaluace:

Za pomoci nově zakoupeného digitálního systému pedagogických nástrojů pro diagnostiku dětí „Isophi“ efektivněji využíváme diagnostiku pro sledování a zaznamenávání pokroku každého dítěte bez ohledu na jeho případné znevýhodnění. Následná zpětná vazba vedla k individualizaci plánování činností v centrech aktivit s maximálním využitím didaktických pomůcek k osobnostnímu rozvoji dětí, ale také k lepší spolupráci s rodiči při vytváření dalšího plánu rozvoje pokroků každého dítěte. Na této cestě jsme však teprve na začátku, v dalším období budeme pracovat na vylepšení a zdokonalení stanovených postupů.

Na základě vyhodnocení systému pedagogické diagnostiky jsme zpracovali plán pedagogické podpory a poskytovali podpůrná opatření 1. stupně těm dětem, u kterých se projeví mírné obtíže ve vzdělávání dítěte (viz. oddíl 2.4.).

Děti mladší 3let byly začleněny do smíšených tříd v počtu maximálně 2 dětí. V těchto třídách byl snížen počet dětí dle vyhlášky o MŠ. Spolupracovali jsme s rodinou, zejména při postupné adaptaci těchto dětí. Úpravou náročnosti a počtu aktivit, vhodnými učebními pomůckami, zvýšeným dohledem, pomocí školního asistenta a celého personálu jsme vytvářeli „domácké prostředí“ a celkovou pohodu v MŠ.

Dětem s odlišným mateřským jazykem jsme se věnovali nabídkou podporujících aktivit v průběhu celého dne za pomoci školního asistenta nebo při individuálních činnostech.

Informovali jsme rodiče o možnostech snížení výdajů na předškolní vzdělávání – podmínky osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání, zapojení MŠ do programu Obědy do škol. zdarma.

Podpora talentu dětí- viz. oddíl 4.4.

3. Podporovat, motivovat a vést kvalifikovaný pedagogický tým školy k vlastnímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji dle pravidel mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21.století“

Autoevaluace:

Rozvoj profesních dovedností pedagogů v podobě dalšího vzdělávání byl realizován v průběhu celého roku. Jednotliví pedagogové se zúčastnili seminářů, zaměřených např. na program Začít spolu, nastartování diagnostikování dětí jako průběžného procesu, podporu individualizace vzdělávání, tvorbu portfolia v návaznosti na připravovaný nový RVP PV. Mezi pedagogy probíhalo vzájemné a kolegiální sdílení dobré praxe, zejména z důvodu odbourání stereotypu ve vzdělávání, prevence syndromu vyhoření a jako inspirace k inovaci či změně svých pedagogických metod či postupů. Část pedagogů si zúčastnila Dne ve třídě Začít spolu v MŠ Beruška na Čeladné, kde mohla sdílet své zkušenosti s ostatními pedagogy, ověřit si a porovnat postupy, metody, nabídku své vzdělávací práce dle našeho ŠVP s prvky programu Začít spolu. Dostatečně vybavená školní knihovna, průběžně doplňována novými tituly je dalším nástrojem pro samostudium pedagogů, taktéž různorodé aktuální webináře pro předškolní vzdělávání, které rozvíjejí profesní a osobnostní kvality každého pedagoga.

Rozvoj pedagogických dovedností začínajícího pedagoga jsme podporovali adaptačním plánem uvádějícího a začínajícího učitele, společnými konzultacemi, návštěvami a naslechy u uvádějícího učitele a také metodickou podporou, kterou zajišťoval zřizovatel-Mob Poruba.

Projednávání zásadních pedagogických procesů, taktéž sdílení poznatků ze vzdělávání pak probíhalo na společných pedagogických radách obou pracovišť.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy se snažíme přiblížit veřejnosti zejména prostřednictvím našich webových stránek.

Pro přijímací řízení dětí do MŠ se podrobné informace o MŠ nachází také na Portále předškolního vzdělávání SMO. Den otevřených dveří je již dlouholetou zavedenou tradicí. Veřejnost nás může sledovat na fb. stránkách „Porubské školy a školky“, na které vkládáme významné školkové akce.

Dále se prezentujeme v časopise PRIO městského obvodu Poruba a také prostřednictvím našich školních časopisů Zvoneček a Školčáček.

Neméně významná pro prezentaci činnosti naší MŠ je internetová aplikace Naše MŠ, zpřístupněná pouze zákonným zástupcům našich dětí, která přispívá ke kvalitní

informovanosti a komunikaci s rodiči, taktéž je zpřístupněna fotogalerie, která přibližuje rodičům aktivity a „den v MŠ“.

Mezi významnější školní aktivity, prezentující naši MŠ patří např.:

- Projekt Fajne školní bistro-mentoring ve školní jídelně za účasti profesionálního kuchaře, nutriční terapeutky a krajské hygieny
- Zpívání u vánočního stromu ZŠ J. Šoupala
- Vánočního pásma-adventní koncert Alšovo náměstí, ÚMOB Poruba
- Výzdoba velikonočního stromu-ÚMOB Poruba
- Ozdobte vánoční strom s paní starostkou – vystoupení našich dětí
- Ukázky vzdělávací práce
- Společné akce rodičů a dětí
- Charitativní akce: Fond SIDUS-pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace
- On line besedy a besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A. Hrdličky, ZŠ J. Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.
- Tabla našich předškoláčků
- Návštěvy Domova seniorů – vystoupení našich dětí, tvořivé dílničky se seniory
- Aktivní účast ve výtvarných, přírodovědných, sportovních a dopravních soutěžích.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I., priority 2 – vzdělávání.

Název projektu: MŠ Šoupala IV. Ostrava

Realizace projektu: 1.1.2023 – 31.12.2024

Celkový rozpočet projektu: 911 125,- Kč

Tato dotace byla čerpána zejména na personální podporu MŠ – školní asistenty a vzdělávání pracovníků MŠ.

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II., priority 2 – vzdělávání.

Název projektu: MŠ Šoupala Ostrava V.

Realizace projektu: 1.1.2025 – 31.12.2026

Celkový rozpočet projektu: 655 978,80 Kč

Tato dotace je čerpána na personální podporu MŠ – školní asistenty a vzdělávání pracovníků MŠ.

Již dlouhodobě jsme partnery v projektu **„Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK.“**

Prostřednictvím tohoto projektu byly ve školním roce 2024/2025 podpořeny tři děti.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

V roce 2021 jsme v MŠ J.Skupy ve startovacím projektu „Učení hrou-rok předškoláka“ ve spolupráci s rodiči vyhledávali talentované a nadané děti, děti se seznamovaly s digitálními technologiemi a prostřednictvím těchto pomůcek mohly dále rozvíjet svou technickou, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dle svých schopností a zájmů a pomocí náročnějších aktivit se připravovaly na vstup do ZŠ.

V roce 2022 jsme na tento startovací projekt navázali projektem „Zvídálci objevují svět“, jehož cílem byla systematická práce s nadanými a talentovanými dětmi v oblasti polytechnické, logické, s podporou digitálních technologií, zesystematizování kroužku Malý Zvídálek s rozšířením o aktivity z přírodovědné oblasti (pozorování, zkoumání pod mikroskopem, využití tabletů při fotografování) a zhotovení portfolio „Stromy naší zahrady“ jako výsledek celoročního prožitkového učení.

V roce 2023 jsme navázali dalším projektem „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“, který rozšiřuje a inovuje předchozí projekty a aktivity z oblasti tvůrčí a kreativní.

V roce 2024 jsme pokračovali projektem „Naši Zvídálci“, který cíleně rozšiřuje a inovuje přírodovědnou oblast o aktivity ekologické, bio pěstitelské, ochranu včel a dalšího hmyzu a oblast kreativní rozšiřuje o prohloubení keramických dovedností a nové netradiční techniky.

V roce 2025 jsme získali účelovou dotaci MMO na projekt „Zvídálci v hudebním světě“, který rozšiřuje výše uvedené projekty o oblast hudebního a dramatického nadání dětí.

Záměr a cíl realizovaných projektů máme v úmyslu naplňovat i v dalších letech, jak v dopoledním vzdělávacím programu MŠ, tak individuálně, v pravidelných časech odpoledního odpočinku, v kroužku pro rozvoj nadání a schopností dětí Malý Zvídálek a nově také v kroužku „Šikulové“ na pracovišti MŠ J.Šoupala.

Tyto projekty byly finančně podpořeny Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem v souhrnné výši 640 000 Kč, v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území SMO.

Dále s dětmi pravidelně využíváme centrum aktivit Pokusy a objevy, kde se děti prožitkovým učením a jednoduchými pokusy učí hledat příčinné souvislosti. Experimentování dětí probíhá nejen v prostorech MŠ, ale také na školní zahradě za pomoci moderních digitálních pomůcek (interaktivní tabule, robotické hračky, lupy, digitální mikroskopy, fotografování na tabletech, tisk, vytváření různorodých dětských tematických souborů z bádání (např. stromy školní zahrady, pokusy a objevy...)

MŠ J.Šoupala podpořila projektem „Já, budoucí čtenář“ nadání dětí v oblasti řečových a komunikačních dovedností a logoprevence. Je vybavena novými a moderními edukativními pomůckami, které jsou zaměřeny především na podporu čtenářské gramotnosti. Tento projekt byl finančně podpořen Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem ve výši 40 000 Kč.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci-městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost.

V tomto školním roce se v MŠ vzdělávalo 9 dětí s odlišným mateřským jazykem, z toho 2 děti z Ukrajiny, 2 děti z Vietnamu a 5 dětí ze Slovenska.

Jazyková příprava byla poskytována v průběhu celého dne v MŠ, nenásilnou formou za pomoci komunikace s vrstevníky, her, komunikačních kartiček a individuálních činností. Vzhledem k tomu, že do MŠ nedocházeli 4 cizinci s povinnou předškolní docházkou, nebyla v tomto školním roce zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Plány pedagogické podpory u dětí s podpůrným opatřením 1.stupně byly pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

V tomto školním roce neměla MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Naše mateřská škola se zapojila do identifikace dětí se sociálním znevýhodněním, kterou provádějí pověření pedagogové obou pracovišť dle metodiky Identifikace dětí, žáků se sociálním znevýhodněním v MŠ, ZŠ a SŠ autora doc. PhDr. Jiřího Němce, PhD.

Pověření pedagogové ve spolupráci s ostatními pedagogy mohou vystihnout různé oblasti sociálního znevýhodnění, a to na základě posuzovacího schématu. Výsledky identifikace jsme již také zapracovali do výkazu M1 pro další školní rok.

Rodinám s dětmi, které se ocitly v těžké životní situaci jsme nabídli spolupráci s Diecézní charitou ostravsko-opavskou, konkrétně využití služby Sociální asistence Ostrava. Kontakty na sociální pracovnice byly předány rodinám předány.

Děti nadané a mimořádně nadané viz kapitola 4.4

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Nemáme.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Nemáme.

4.8 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strávnickům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši. Taktéž je zajištěn pitný režim pro děti v průběhu celého dne od čisté vody po bylinkové čaje či bio nápoje.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 13 dětí. Taktéž zajišťovala stravu pro dítě s histaminovou dietou a pro děti s různými alergiemi ve spolupráci s rodiči.

Školní jídelna je zapojena do projektu Bezplatné stravování ve školách-operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 3 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

V březnu se školní jídelna Josefa Skupy zúčastnila mentoringu v projektu „Fajne školní bistro“. Cílem bylo zatraktivnit školní stravování a ukázat, že zdravé, chutné a vyvážené jídlo lze připravit i v rámci stanovených limitů. S touto výzvou pomáhal známý ostravský kuchař David Valíček, který získal zkušenosti ve špičkových restauracích po celém světě. Společně s našimi kuchařkami připravili pro děti netradiční zajímavé pokrmy. Součástí projektu byli také zástupci SMO, KHS a žáci střední odborné školy společného stravování v Ostravě-Hrabůvce.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb. V dalších letech musíme počítat s obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení školní kuchyně.

4.9 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ Josefa Skupy a Spolkem příznivců MŠ Jana Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

Spolupráce Mateřské školy se Spolkem příznivců školy (dále jen Spolek) je na velmi dobré úrovni. Vedení školy a Spolku je ve vzájemné shodě, konzultují spolu pořádané akce, na co se využijí finanční prostředky Spolku. V tomto školním roce ve spolupráci proběhly odpolední akce s rodiči: v únoru 2025 „Námořnický karneval“ a v červnu 2025 Loučení s předškoláky. Celoročně ve spolupráce probíhá sběr starého papíru, jehož výtěžek je zasílán na účet Spolku. Škola je přihlášena do ekologické soutěže – sběr starého papíru společnosti

FCC Environment „Soutěž s panem Popelou“. Naši nejlepší sběrači jsou také vždy odměňováni drobnými věcnými cenami financovanými Spolkem. Děti jsou také obdarovávány drobnými dárečky k Mikuláši, Velikonocům, ke Dni dětí, knihami a stužkami na památku předškolákům. Z peněžního daru Spolku naší MŠ jsou nakupovány hračky a pomůcky dětem k Vánocům. Finanční prostředky Spolku pomáhají i při zkvalitnění celoročních akcí pro rodiče jednotlivých tříd.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V tomto školním roce neproběhla v mateřské škole **inspekční činnost** České školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu.

V termínu od 12. 6. 2025 do 19.6.2025 proběhla v příspěvkové organizaci následná **veřejnosprávní kontrola** se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba.

Celkové hodnocení: nedostatky nebyly zjištěny, bez nápravných opatření.

Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

MŠ byly doporučeno provádět odpisy v IS Ginis.

Dne 13.11.2024 byla provedena **kontrola Krajské hygienické stanice** Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.

Místo kontroly: MŠ Josefa Skupy 1642/15.

Kontrola proběhla bez zjištění nedostatků.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Nastartuj diagnostiku	Mgr. Marcela Zajícová	20	2
Den ve třídě Začít spolu v MŠ	MŠ Čeladná	6	4
Implementace RVP PV do ŠVP	S.Vyhnánková	2	4
Diagnostické portfolio dítěte v MŠ	S.Vyhnánková	1	8
Podpora wellbeingu – prevence syndromu vyhoření	MAP 4 Ostrava	1	6

Fyzikální pokusy-elektřina	MAP 4 Ostrava	2	2
Fyzikální pokusy-barevné hrátky nejen se zrcátky	MAP 4 Ostrava	1	2
Fyzikální pokusy aneb co to asi udělá?	MAP 4 Ostrava	1	2
Metodická podpora začínajících učitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	8
Metodická podpora zástupců ředitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	6
Metodická podpora logopedických asistentů	ÚMob Poruba	2	4
Metodická podpora ředitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	11
Jak úspěšně komunikovat s rodiči dětí	M. Koričová	1	8
Specifika práce s dětmi s OMJ v MŠ	NPI Ostrava	1	4
Rozvoj řeči u dětí v MŠ-systém metodické podpory při realizaci logopedické prevence v MŠ	SVČ Lužánky	3	21
Uvádějící učitel	MAP 4 Ostrava	1	8
Konflikty a obtížné rozhovory ve škole	MAP 4 Ostrava	1	8
Integrovaný leadership	MAP 4 Ostrava	1	6
Digitální nástavba k diagnostice ISophi	Isophi	sborovna	1
Šablony pro MŠ a ZŠ II.	MŠMT	2	3
Jak připravit dítě na zahájení školní docházky	MAP 4 Ostrava	1	4
Aktuální stav školské legislativy	MAP 4 Ostrava	1	5
Hejného metoda-rozvoj prostorových představ	MAP 4 Ostrava	1	4
GDPR v praxi	P.Štětka	1	2
FKSP ve školství 2025	RESk s.r.o.	2	8
ZP ve školské praxi	RESk s.r.o.	2	8
Platové předpisy 2025	RESk s.r.o.	2	8
Ilustrace práce s dětmi – podpora individualizace	MŠ Varenská Ostrava	1	4
Kurz Začít spolu	Step by step Praha	2	24
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	KVIC	1	4
Digitalizace předávání dat z matrik	MMO	2	4
Koráb poznání-průběžná diagnostika	Isophi	2	6
Zákon o finanční kontrole	MF webinar	2	8
Minimální standard bezpečnosti	MMO	2	2
Sociální znevýhodnění a jeho rozpoznání ve školské praxi	UMOb	2	2
Rozvíjení digitální gramotnosti v PV	Mgr.S.Vyhnánková	1	8
Na charakteru záležitosti	UMOb	1	4
Krajská konference k aktuálním změnám RVP PV	NPI Ostrava	1	4
Cesty ke kariévnímu rozvoji žáků	ÚMob	1	4

ZP – flexinovela v praxi škol	RESK s.r.o.	2	8
Správa MŠ-import dat	MMO	2	3
Využití moderních vyučovacích technologií v praxi	Mgr. M.Gross	11	4
Zdravé potraviny dnes i v budoucnu	AŠJ ČR	1	3
Tvorba jídelníčku pro zdravé školní stravování	Skutečně zdravá škola	1	3
Účetnictví školských příspěvkových organizací	PARIS	1	6

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a zájmu pedagogů. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců mateřské školy.

Semináře a webináře jsme zacílili na oblasti, které byly v letošním školním roce klíčové a ve kterých jsme měli potřebu se dále vzdělávat.

Ve školním roce 2024/2025 to byly především tyto oblasti:

- diagnostikování dítěte v MŠ
- program Začít spolu
- rovnost příležitosti ke vzdělávání
- rozvoj talentu a schopností dětí
- logopedická prevence v běžné MŠ
- efektivní řízení školy – aktuální legislativa ve školství, pracovně právní vztahy ve školství, revize RVP, ŠVP

V tomto školním roce jsme se věnovali seminářům, zaměřeným na diagnostikování a diagnostické portfolio dítěte v MŠ, abychom se připravili na jeho zavedení do praxe v souladu s novým RVP PV, dále pak na implementaci nového RVP PV do ŠVP. Věnovali jsme pozornost programu Začít spolu a zúčastnili se ukázky dne Začít spolu v MŠ Beruška Čeladná. Další 2 pedagogové se zúčastnili kurzu Začít spolu, aby si tak utřídili své poznatky a zkušenosti a mohli je zařadit do další práce s dětmi.

Za velice důležité a náš dlouhodobý cíl je věnovat se dětem s narušenou komunikační schopností. Pedagogové v kurzech, zaměřených na logopedickou prevenci v běžném režimu MŠ získali metodický materiál, tipy a rady na přípravu každodenních logopedických jazykových chvil a nové materiály, které využijí v kroužku logopedické prevence.

Zcela novým tématem pak byla identifikace dětí se sociálním znevýhodněním. Pedagogové získali informace, jak tyto děti rozpoznat, z čeho vycházet a podle čeho děti identifikovat. V tomto tématu bychom rádi pokračovali i v následujícím školním roce.

Pro rozvoj talentu a schopností dětí pak byly přínosné zejména praktické workshopy, zaměřené na pokusy a objevy a rozvoj matematických představ Hejného metodou.

Pedagogové si rozšířili své vědomosti zejména ve výše uvedených oblastech a tyto poznatky využívají v praxi. Všechny semináře jsou pak předmětem sdílení na pedagogické radě, předávání informací či materiálů, které by mohly obohatit další pedagogickou práci.

Ředitelka a zástupkyně se vzdělávaly v oblasti efektivního řízení MŠ a získaly tak aktuální informace, důležité pro řízení MŠ, zejména v oblasti platné legislativy, ale také nové poznatky, týkající se revize RVP PV či inovace ŠVP.

Ekonomka MŠ si rozšířila vědomosti v oblasti účetnictví, vedoucí školní jídelny se zaměřila na poznatky z oblasti školního stravování - zdravé potraviny a tvorbu jídelníčku pro zdravé a udržitelné stravování.

Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i dalšími pracovníky hodnoceny kladně, protože rozšířily poznatky a vědomosti zúčastněných v dané oblasti.

U některých seminářů však není zřejmé, pro jaký okruh pedagogů je seminář zacílen a tak se stává, že semináře jsou pro pedagogy s dlouholetou praxí spíše oživením toho, co již znají.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů:

45

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	16%	4%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	87%	13%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	62%	38%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	58%	36%	2%	0%	4%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	80%	18%	0%	0%	2%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	58%	36%	4%	0%	2%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	58%	24%	2%	2%	13%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	67%	24%	2%	2%	4%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	71%	29%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	58%	31%	4%	0%	7%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	76%	20%	4%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	76%	16%	4%	0%	4%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	73%	22%	2%	2%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

11

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	73%	27%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	82%	18%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	64%	27%	9%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	73%	18%	9%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	73%	27%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	73%	27%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	82%	18%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	91%	9%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	91%	9%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	64%	36%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	73%	27%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	73%	27%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	82%	18%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů: 48

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	77%	21%	2%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	25%	0%	0%	2%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	63%	38%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	54%	35%	0%	0%	10%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	69%	21%	10%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	67%	19%	8%	0%	6%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	65%	25%	8%	0%	2%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	67%	21%	10%	0%	2%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	77%	19%	0%	0%	4%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	65%	19%	6%	0%	10%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	75%	17%	6%	0%	2%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	54%	42%	4%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	69%	23%	2%	0%	6%

Vyučující

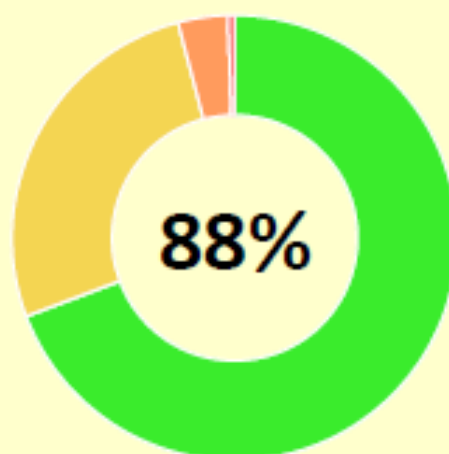
Počet respondentů: 9

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	89%	11%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	89%	11%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	89%	11%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	89%	11%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	89%	11%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	89%	11%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	89%	11%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu MŠ Poruba srovnání všech kategorií

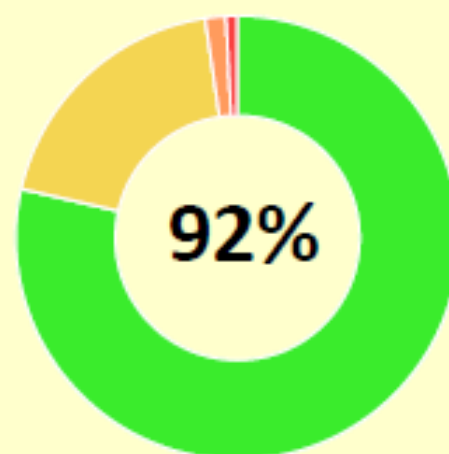
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	91%	90%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	94%
3. pocit bezpečí v kolektivu	87%	90%
4. vzájemný respekt	87%	88%
5. naplňování potenciálu	90%	92%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	87%	94%
7. profesní a osobní rozvoj	88%	95%
8. smysluplnost práce	89%	96%
9. dobré vztahy	91%	92%
10. týmová spolupráce	85%	85%
11. komunikace vedení školy	87%	87%
12. kvalita webových stránek	82%	93%
13. osobní ručení za kvalitu školy	89%	94%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Dotazník pro rodiče Klima školky-pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2025 a poté zápisem z informativní schůzky v aplikaci naše MŠ.

Opatření:

- Velké poděkování všem rodičům za kladné ohlasy a pěkné vzkazy, i ty negativní.
- Zapracování na individuálním přístupu, individualizaci vzdělávání, stejný přístup k dětem aktivním i neprůbojným, profesionální přístup, poučení o diskretnosti a nepodávání informací o dítěti mezi dveřmi.
- Poučení pedagogů o nastavení pozitivního jednání a chování nejen k dětem, ale i rodičům a ostatním zaměstnancům školy.
- Pedagogové se shodli na dostatečném množství aktivit, vzdělávací nabídka je různorodá, celoročně zpestřována třídními projekty, výletníčky, besedami, kroužky, akcemi pro rodiče atd., ale přivítáme nové náměty z řad rodičů.
- Individuální konzultace jsou nastaveny ve školním řádu dlouhodobě, rodiče mají možnost vyžádat si delší konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy po předchozí domluvě termínu. Také lze využít společných „Akcí pro rodiče a děti“, kde je dostatek času k diskusím.
- Od nového školního roku budou probíhat individuální konzultace s rodiči předškoláků pravidelně 2x ročně v listopadu a březnu, dále pak u všech dětí dle zájmu rodičů a pravidel ve školním řádu, vždy první pondělí v měsíci po předchozí domluvě času s třídní učitelkou.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 399 900,00	2 766 257,88
z toho účelově vázáno	2 068 900,00	1 758 900,00
dotace SMO	150 000,00	150 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	20 602 326,00	20 602 326,00
z toho účelově vázáno	20 602 326,00	20 602 326,00
příspěvek MSK celkem	20 602 326,00	20 602 326,00
dotace EU projekt OP JAK	482 697,62	482 697,62
dotace EU projekt Bezplatné obědy dětí	12 361,00	12 361,00
příspěvek včetně dotací celkem	23 647 284,62	24 013 642,50
provozní příspěvek zřizovatele	2 399 900,00	2 766 257,88
z toho účelově vázáno	2 068 900,00	1 758 900,00

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán (upravený)	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 690 000	2 739 602,00	0,00	2 739 602,00
výnosy z pronájmů	9 000	0,00	9 600,00	9 600,00
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0,00	9 450,00	9 450,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0	86 220,83	0,00	86 220,83
ostatní výnosy	40 000	49 647,00	0,00	49 647,00
úroky	1 000	402,21	0,00	402,21
celkem	2 750 000	2 875 872,04	19 050,00	2 894 922,04

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán (upravený)	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 015 000	2 107 987,50	0,00	2 107 987,50
spotřeba energie	1 733 000	1 750 620,21	1 760,00	1 752 380,21
prodané zboží	10 000	0,00	9 450,00	9 450,00
opravy a udržování	360 000	341 181,79	0,00	341 181,79
cestovné	10 000	9 163,00	0,00	9 163,00
ostatní služby	1 001 000	988 490,01	0,00	988 490,01
mzdové náklady	1 000	58 309,00	0,00	58 309,00
zákonné odvody	0	0,00	0,00	0,00
zákonné sociální náklady	10 000	7 040,00	0,00	7 040,00
manka a škody	0	0,00	0,00	0,00
DDHM od 500 Kč	209 000	237 772,67	0,00	237 772,67
ostatní náklady z činnosti	30 000	500,38	0,00	500,38
odpisy	83 000	82 764,00	0,00	82 764,00
celkem	5 462 000	5 583 828,56	11 210,00	5 595 038,56

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
MSK – ÚZ 33353		
hrubé mzdy včetně náhrad za PN	15 206 691	15 206 691,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP	5 291 835	5 232 397,91
učební pomůcky	24 932	83 857,00
podpůrná opatření – pomůcky	0	0,00
DVPP	0	0,00
cestovné	0	0,00
ochranné pracovní pomůcky	15 000	15 609,09
zákonné pojistné Kooperativa	63 868	63 771,00
Celkem z MSK – ÚZ 33353	20 602 326	20 602 326,00
Dotace SMO		
projekt „Naši Zvídálci“	80 000	80 000,00
Projekt „Já, malý stavitel“	70 000	70 000,00
Celkem ze SMO	150 000	150 000,00
EU – OP JAK		
hrubé mzdy včetně OON a náhrad za PN	250 000,00	247 874,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP	73 000,00	72 976,19
materiál pro děti	50 000,00	50 128,26
učební pomůcky	63 697,62	67 285,17
zákonné pojistné Kooperativa	1 000,00	1 005,00
ostatní služby	45 000,00	44 434,00
Celkem z EU – OP JAK	482 697,62	482 697,62
Dotace EU z MSK		
Poskytování bezplatné stravy dětem	12 361,00	12 361,00
Celkem z dotace EU - MSK	12 361,00	12 361,00

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	26 064 326	26 819 053,18	11 210,00	26 830 263,18
výnosy	23 352 326	24 143 260,87	19 050,00	24 162 310,87
příspěvek	2 399 900	2 766 257,88	0,00	2 766 257,88
výsledek hospodaření	x	90 465,57	7 840,00	98 305,57

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy

kamerového systému	12 303,28 Kč
kopírky	2 088,00 Kč
TV náradí a zahradních prvků	4 199,00 Kč
zařízení EZS celkem	12 495,07 Kč
myček celkem	18 165,73 Kč
sporáků	3 533,20 Kč
výtahu	508,20 Kč
podlahy	4 853,31 Kč
vadných termo hlavíc	4 080,12 Kč
zahradního prvku-skluzavky	20 183,00 Kč
vstupních dveří	1 980,00 Kč
jističů	4 947,00 Kč
vodovodního potrubí	12 937,32 Kč
čištění a ladění klavírů	17 000,00 Kč
nouzového osvětlení	7 690,76 Kč
výměna koberců celkem	89 818,30 Kč
havarijní oprava odpadního potrubí na MŠ J. Šoupala	119 233,40 Kč

Investice - DHM

Pianino Weinbach opus	49 900,00 Kč
-----------------------	--------------

8. PŘÍLOHY



Těšíme se do školy

Během školního roku jsme realizovali společný projekt naší mateřské školy a ZŠ A. Hrdličky v Ostravě-Porubě s názvem: „**Těšíme se do školy**“. Jeho cílem bylo usnadnit dětem přechod z MŠ do 1. třídy. Díky společným aktivitám a návštěvám školy měly děti možnost setkat se s učiteli 1. tříd, poznat nové prostředí a zažít atmosféru školní výuky.

Naši předškoláčky se na setkání s učiteli 1. tříd v naší MŠ seznámily s tím, jak vypadá školní den, co je čeká v první třídě a na co se mohou těšit. Děti si vyzkoušely různé aktivity, které jim pomohly vytvořit si představu o vyučování – zapojily se do hravých úkolů, pracovaly s interaktivní tabulí a povídaly si o škole.

Ve třech termínech pak navštívili základní školu, kde si s učiteli 1. tříd vyzkoušely tzv. „Školu nanečisto“. Při prvním setkání se děti seznámily se školním prostředím, prohlédly si třídu a její vybavení a vyzkoušely si, jak se sedí ve školních lavicích. Děti také měly možnost vyzkoušet si své první „školácké“ úkoly, které byly připravené tak, aby je zaujaly a pomohly jim postupně získat představu o tom, jak probíhá výuka. Během těchto aktivit si děti osvojily základní školní rutiny, naučily se spolupracovat s ostatními a zažily atmosféru třídy pod vedením učitelů, kteří je jemně podporovali a motivovali. Ve druhém termínu si vyzkoušely svou první „velkou“ vyučovací hodinu. Seznámily se s novým prostředím i pravidly, která je v budoucnu čekají. Pod vedením zkušených učitelů zažily atmosféru běžné výuky a samy si vyzkoušely různé školní činnosti. Třetí setkání se odehrálo v tělocvičně školy. Pro děti byly připraveny pohybové hry, cvičení na náčiní i na nářadí, které si s nadšením vyzkoušely.

Naše předškolní děti se také zúčastnily akce: „Děti dětem“ na ZŠ. Bylo zde pro ně připraveno divadelní představení, ve kterém se představili jejich starší kamarádi.

Pro naše rodiče zejména předškolních dětí byla připravena beseda s pedagogy této ZŠ. Tématem byly informace týkající se Zápisu dětí do ZŠ, školní zralosti a připravenosti z pohledu pedagoga ZŠ, odkladu školní docházky, aj.





Skokánek



Naše mateřská škola v rámci projektu „Skokánek“ spolupracuje se Základní školou J. Šoupala v Ostravě-Porubě. Cílem projektu je usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy, seznámit je s prostředím nové školy, s učiteli a připravit je na hladký vstup do školního života. Naši předškoláčky měli možnost účastnit se nejrůznějších aktivit a akcí.

V tělocvičně ZŠ byly připraveny „**Pohybové aktivity**“. Díky interaktivnímu programu: „**Robotika v ZŠ**“ děti pracovaly s programovatelným robotem Bee Bot Včelkou, tablety s vzdělávacími hrami a s obrázkovými tabulkami. V předvánočním čase sledovaly naše děti **Muzikálové představení** našich kamarádů ze ZŠ Šoupala. Děti našeho hudebně-dramatického kroužku se zúčastnily společného **Zpívání u vánočního stromu**. V programu „**Malý hudebník**“ si děti při návštěvě základní školy vyzkoušely různé hudební aktivity, poznávaly hudební nástroje a zapojily se do interaktivních her podporujících rytmus a sluchovou perцепci. Program „**Malý badatel**“ zavedl naše předškolní děti tentokrát do přírodovědné učebny v ZŠ.



V rámci **návštěvy 1. třídy** na ZŠ J. Šoupala v Ostravě-Porubě zasedly děti do školních lavic a seznámily se s prostředím třídy i s učiteli této školy. Měly možnost zažít atmosféru vyučování a vyzkoušet si plnění prvních školáckých úkolů, které pro ně byly připraveny. Velikonoce a jarní motivy pak byly tématem **Kreativního výtvarného workshopu**.

Pro rodiče předškolních dětí byla určena on-line **Beseda přes Microsoft Teams** s vyučujícím základní školy.

Zvídálci v hudebním světě

Projekt: „Zvídálci v hudebním světě“ je v roce 2025 realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu. Na jeho realizaci byla poskytnuta dotace ve výši 130 000 Kč. Díky této podpoře bylo možné dětem nabídnout kvalitní a inspirativní vzdělávací aktivity, které rozšířily jejich znalosti a dovednosti a současně jim přinesly radost z poznávání.

V naší mateřské škole proběhl ve spolupráci se spolkem HEZKY ČESKY DĚTEM interaktivní workshop: „Sensory play pro děti – smyslové hraní“. Děti si vyzkoušely různá stanoviště se sensorickými materiály (voda, kinetický písek, rostliny, hlína, gelové kuličky aj.), která rozvíjela jejich motorické dovednosti, představivost a kreativitu.



Ve spolupráci s výrobcí stavebnice TOTEMO byl pro naše děti připraven kreativní workshop: „Tajemství vesmíru, aneb Tvoříme svět s TOTEMO“. Díky nepravidelným tvarům dílků si děti rozvinuly svou fantazii, tvořivost a hravost. Stavěly vlastní planety, rakety a mimozemské světy. Workshop podpořil jejich jemnou motoriku, prostorové vnímání, kreativní myšlení a sebevyjádření.



Pro naše předškoláčky byl připraven ve spolupráci s firmou ArmiDanArt kreativní workshop s názvem: „**Jarní pískování**“. Děti si při vysypávání šablon obrázků barevným pískem rozvinuly jemnou motoriku, kreativitu, trpělivost a soustředěnost. Workshop zároveň podpořil jejich radost z tvoření a objevování nových technik.



Do naší MŠ přijelo hudební duo Mechulaláci a přivezlo dětem veselé interaktivní písničkové představení, ve kterém se to hemžilo zvířaty i lesními strašidly a které napovědělo mnohé o životě v lese.

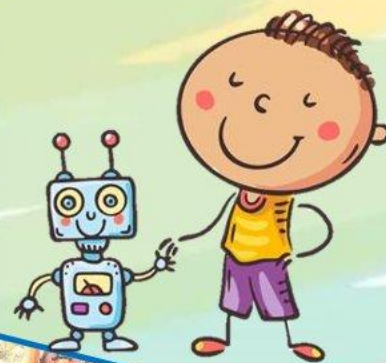
V naší mateřské škole se uskutečnila společná akce pro děti a jejich rodiče s názvem: „**Pohádková zahrada**“. Celým odpolednem se nesla atmosféra pohádkového dobrodružství, při kterém si děti společně s rodiči vyzkoušely své schopnosti a kreativitu při plnění deseti různých pohádkových úkolů rozmístěných v jednotlivých třídách naší školy. Po úspěšném splnění všech úkolů na ně na konci čekala sladká odměna a malé překvapení.



Pro pedagogické pracovníky byl připravený seminář s názvem: „**Digitální výchova v MŠ bez požití elektroniky**“.

Malý Zvídálek

Po celý školní rok byl v naší MŠ realizován kroužek: „Malý Zvídálek“. S využitím stávajících i nově zakoupených pomůcek jsme systematicky podporovali nadání a talent dětí v logických a technických schopnostech a dovednostech, a rozvoj jejich matematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti. Kroužek zahrnoval i aktivity v oblasti tvůrčí a kreativní práce využitím nejrůznějších výtvarných materiálů.



FAJNE ŠKOLNÍ

BISTRO

18. 3. 2025

se naše mateřská škola a školní jídelna
zúčastnilly mentoringu v projektu „Fajne školní
bistro“ pod vedením zkušeného kuchaře

Davidu Valíčka

Tento den našim dětem společně připravili menu:

Ranní svačinka:

Hummus se sušenými rajčaty a oregánem, milk shake

Hlavní jídlo:

Polévka krémová cibulačka

s bylinkovými krutonky

Hovězí se šípkovou omáčkou, celozrnné karlovarské
knedlíky

Svačinka: Cheesecake s mangem

Tyto pokrmy nabídly našim malým strávníkům netradiční, svěží
suroviny. Zajistily netradiční gastronomický zážitek a možnost
ochutnat natradiční kuchyni. Paní kuchařky se také obohatily o
nové zkušenosti, které využijí ve své následné práci.

Pokrmy a nové zdravé receptury se budou používat
na obou MŠ (Josefa Skupy, Jana Šoupala).

Součástí projektu jsou také žáci Střední školy společného stravování,
Krakovská 1095/33 Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace – obor
kuchař, pod vedením paní mistrové.



Se sokolem do života

V naší MŠ jsme se zapojili do devátého ročníku celoročního projektu: „Se Sokolem do života“. Byl zaměřený na podporu zdravého životního stylu, pohybových dovedností a rozvoje sociálních hodnot. V rámci projektu děti absolvovaly pravidelné pohybové hry, cvičení, a také zajímavé tematické dny zaměřené na sportovní disciplíny, koordinaci, rovnováhu a všestrannou motoriku. Celoroční projekt „Se Sokolem do života“ podpořil tělesný rozvoj našich dětí a pomohl budovat jejich zdravé návyky.



Co umí vítr

V rámci tematické řady **Přírodní živly** jsme realizovali projekt: „Co umí vítr“. Děti se hravou formou seznámily s větrnými jevy – jejich vznikem, silou a využitím. Zkoumaly, co vítr dokáže rozhybat a jak ho můžeme využít v technice či ochraně přírody. Součástí projektu byly jednoduché pokusy, hry a tvořivé aktivity, při kterých si děti nové poznatky mohly samy ověřit.



Děti z 2. a 3. věkové skupiny navštívily Velký svět techniky v Dolních Vítkovicích v Ostravě. V rámci projektu „Co umí vítr“ je čekal program Montessori laboratoře – „Kouzelný oxid“ a „Plaváček“. Nakonec si s nadšením vyzkoušely různé profese v Expozici dětského světa. Na tento projekt jsme obdrželi dotaci ÚMOB Poruba ve výši 25000 Kč.



JÁ, BUDOUCÍ ČTENÁŘ

Projekt „Já, budoucí čtenář“ byl realizován v druhé polovině školního roku, díky vypracovanému a získanému grantu. Projekt byl realizován za finanční podpory Statutárního města Ostravy ve výši 40.000 Kč na podporu rozvoje kvality školství. Cílem projektu bylo vybavení MŠ vhodnými, moderními a edukativními prostředky a pomůckami, které u dětí pomáhají rozvíjet oblast předčtenářské gramotnosti. Hrami a vzdělávacími pomůckami, které budou sloužit k rozvoji řečových a komunikativních dovedností dítěte předškolního věku.

Cílem projektu bylo zaměřit se na rozvoj a posilování předčtenářské gramotnosti v MŠ a ovládnutí kompetencí dítěte, které mu umožní snadný přechod do první třídy ZŠ. Díky realizaci projektu se podařilo naplnit všechna očekávání a cíle, které jsme si stanovili. Díky nově vybaveným kabinetům se nadále můžeme zaměřovat na podporu a rozvoj logoprevence v MŠ, rozvíjet komunikační a řečové dovednosti či schopnosti dětí.



Uskutečnily se návštěvy v knihovně MO Poruba, kde byl pro děti přichystán zajímavý program, který u dětí prohlubuje vztah ke knihám a napomáhá rozvíjet předčtenářskou gramotnost. Vyvrcholením projektu bylo odpolední setkání rodičů a dětí v MŠ, kde si rodinky mohly vyzkoušet práci s nově pořízenými pomůckami a hrami a strávit tak společně hravé, ale i vzdělávací odpoledne.

S celým projektem jsme se rozloučili s divadelní společností Letadlo, která pro děti měla připravený interaktivní program Průzkumníci v Austrálii. Svým představením vtáhla děti do děje i akce, podpořila tím u dětí fantazii, komunikativnost, rozvoj slovní zásoby, a hlavně radost z nového poznání a zážitků.

