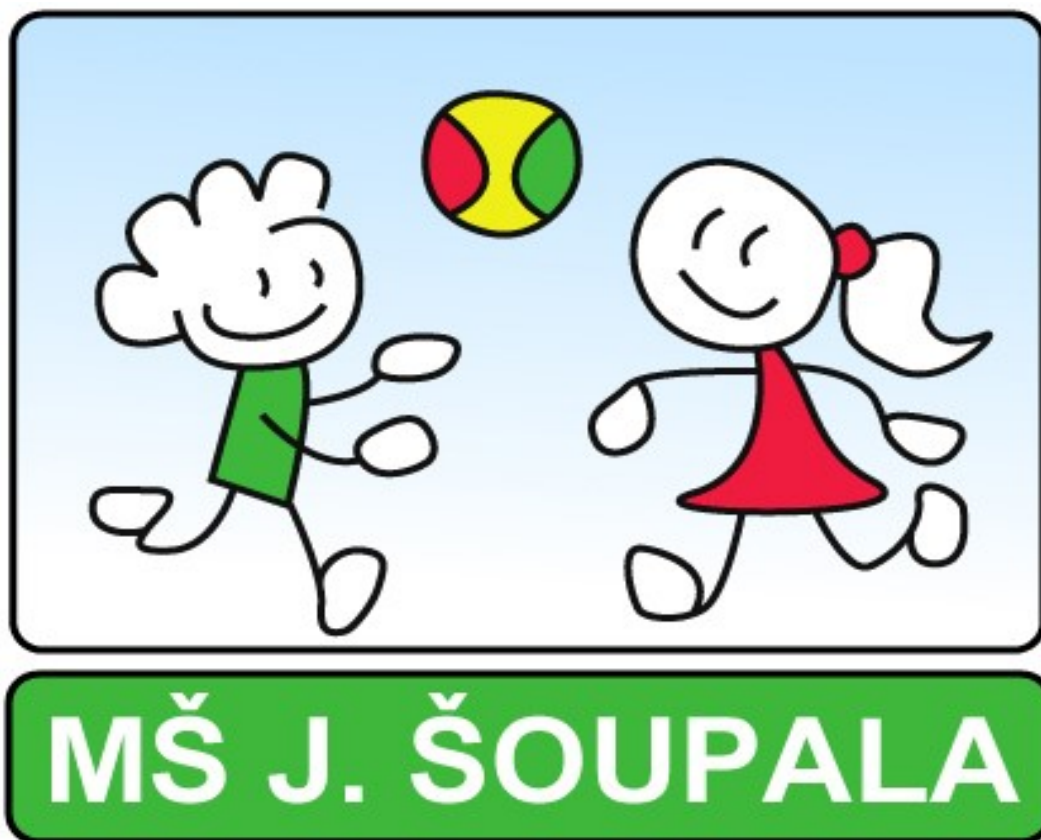


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2023/2024



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková, ředitelka MŠ
Dne: 15.9.2024

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	8
2.6	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	Zprávy o činnosti	11
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	16
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	17
4.4	Podpora talentovaných dětí	17
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	18
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	19
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	19
4.8	Školní jídelna	19
4.9	Organizace rodičů	19
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	20
5	Další vzdělávání pracovníků	21

5.1	Navštívené kurzy	21
5.2	Hodnocení školení	23
6	Klima školy	25
6.1	Výsledky a opatření	25
7	Základní údaje o hospodaření školy	29
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	29
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	30
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	30
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	31
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	32
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	32
8	Přílohy	33

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: mssoupala@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277, 775 611 541

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: www.skupysoupala.cz

školní vzdělávací program: „Školka plná zábavy“

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: msskupy@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289, 775 611 540

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	231	260
školní jídelna	102 980 489	231	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

vedoucí: Bc. Veronika Deptová

Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

vedoucí: Ing. Romana Grundová

Spolek příznivců MŠ J. Skupy 1642/15, Poruba 708 00 Ostrava

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

ÚMOB Poruba: aktivity pořádané pro děti nebo s účastí dětí, např. environmentální workshopy a sázení stromků ve spolupráci s Ostravskými městskými lesy v rámci projektu Ozelenění zpevněných ploch v Ostravě-Porubě, dále Ozdobte vánoční strom s paní starostkou a vystoupením našich dětí, bruslení dětí na zimním stadionu v Ostravě-Porubě, vystoupení našich dětí na porubském jarmarku na Alšově náměstí, zdobení velikonočních kraslic na porubský velikonoční strom

Spolek příznivců MŠ J. Skupy a MŠ J. Šoupala: pomoc při organizaci společných plánovaných akcí, např. Mikulášská nadílka, zahradní slavnost-financování dětského programu, zakoupení Mikulášských balíčků, triček pro předškoláky, obohacení balíčků pro předškoláky, financování autobusové dopravy na výlet, zakoupení eucasolu na jednotlivé třídy, drobné dárečky a odměny pro děti, poskytnutí finančních darů účelově neurčených – např. na zakoupení hraček pod vánoční stromeček....

MMO – Místní akční plán rozvoje vzdělávání Ostrava IV: vzdělávací aktivita pro děti „Čtení není nuda“ – návštěva herce z loutkového divadla, čtení pohádek, zábavné aktivity pro děti

Základní škola Jana Šoupala a Základní škola Aleše Hrdličky v Ostravě-Porubě: společné projekty Těšíme se do školy a Skokánek se zaměřením na přechod dětí z MŠ do ZŠ, zpívání u vánočního stromu, divadelní a muzikálová představení hraná dětmi ZŠ, besedy pro rodiče s pedagogy ZŠ, preventivní program „Digistories“ – upozornění na nebezpečí digitálních technologií

Dolní oblast Vítkovice: návštěva Světa techniky-interaktivní výukové programy, spolupráce s lektory ze Světa techniky, polytechnický program Malý řemeslník přímo v MŠ-výroba dřevěného autíčka

Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života, zapojení dvou tříd do celoročních aktivit pro rozvoj pohybové gramotnosti dětí

FRY Relax Centrum Fryčovice – Plavání s žabičkou

Malé divadelní společnosti – představení a programy v naší MŠ

MŠ Ukrajinská – návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích

Stanice mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě – terénní programy, výukové programy, sběr kaštanů a žaludů

Městská policie Ostrava – preventivní programy v MŠ

Knihovna města Ostravy – literární besedy a akce na podporu čtenářství, ale také aktivity, které dětem připomínají lidové tradice a zvyky

Spolupráce s FA KIDS CLUBEM – sportovní aktivity pro děti „Sportem ku zdraví“

Spolupráce s odborníky z praxe – např. s firmou T-WOOD (chráněná dílna), polytechnický workshop Hrajeme si se dřevem, s firmou SONNENTOR – ochutnávky bylinných a ovocných bio čajů, s rodinnou firmou VITAMINÁTOR – ekologické

programy Sadařův rok, ochutnávky bio moštů a ovocných produktů, exkurze do rodinného včelařství v Petrovicích u Karviné

Malá technická univerzita – realizace projektových dnů se zaměřením na polytechnickou výchovu

Angličtina s úsměvem – odpolední kroužky ve výuce anglického jazyka

Taneční škola Carmen – odpolední pohybový a taneční kurz pro děti

Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Obě pracoviště pracují podle školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“, vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „Začít spolu“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu **aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.** Dlouhodobě se zaměřujeme na **logopedickou prevenci.** Naším záměrem není řeč napravit, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Na škole působí logopedické kroužky pod vedením proškolených pedagogů. V tomto školním roce je proškolen další pedagog 60hodinovým kurzem „Podpora přirozeného rozvoje řeči-primární logopedická prevence“. Velký důraz klademe na předčtenářskou gramotnost. Podněcujeme děti k rozhovorům, k dialogům mezi sebou, slovním hříčkám, k rozvíjení paměti prostřednictvím široké nabídky básní a písní.

V posledních letech se také cíleně zaměřujeme na rozvoj **nadání, talentu a schopností dětí** nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti v kroužku Malý Zvidálek. Dovednosti a aktivity dětí z oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické a kreativní jsme rozšiřovali také v projektu Naši Zvidálci.

Pro pestřejší nabídku **pohybových aktivit** jsme čtvrtým rokem zapojeni do projektu Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
MŠ Jana Šoupala 1611	5	112	113	22,6	76,30
MŠ Josefa Skupy 1642	5	109	118	23,6	78,48
CELKEM	10	221	231	23,1	154,78

2.3 Integrované třídy – nemáme

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
MŠ Jana Šoupala 1611					
MŠ Josefa Skupy 1642					
CELKEM					

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	0	1
MŠ Josefa Skupy 1642	5	0	5
CELKEM	6	0	6

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet dětí celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
MŠ Jana Šoupala 1611	1	0	0	0	1
MŠ Josefa Skupy 1642	5	0	0	0	5
CELKEM	6	0	0	0	6

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	61	34	16	0
MŠ Josefa Skupy 1642	58	29	13	0
CELKEM	119	63	29	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2023/2024	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	2	0	2
MŠ Josefa Skupy 1642	6	1	7
CELKEM	8	1	9

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	22
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	37

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Jeden pedagogický pracovník odešel v 12/2023 do starobního důchodu. Věkové složení pedagogů se pohybuje v rozmezí od 35 let do 61 let, převažují pedagogové s dlouholetou pedagogickou praxí.

Školní asistenti byli přijati jako personální podpora z OP JAK a věnují se převážně dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do ZŠ.

Školní jídelna má kvalifikovaný personál, skládající se z vedoucí školní jídelny, 4 kuchařek a jedné pracovnice v provozu.

Útvar správních zaměstnanců je složen z ekonomky školy a 6 pracovníků úklidu.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyl i ocenění žádní zaměstnanci.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce naše mateřská škola již pátým rokem pracovala dle Školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Taktéž stanovené dlouhodobé cíle byly pro obě pracoviště MŠ společné a pedagogové si je uzpůsobili ve svých třídních vzdělávacích programech dané skupině dětí, dle jejich individuálních možností a schopností.

OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.

Autoevaluace:

Tento cíl jsme naplňovali spontánním sociálním učením, založeném na principu přirozené nápodoby, podporou spontánního pohybu dětí, dostatkem pohybu venku i v MŠ, využíváním vybavení zahrady, sportovního náčiní a náradí, TV chviliek, pohybových her, TV cvičení, zařazováním zdravotních cviků při ranním cvičení, zařazováním předplavecké výuky a bruslení dětí, pravidelným větráním dle aktuálního stavu ovzduší, používáním čističek vzduchu na všech třídách, využíváním infrasauny, vedením ke zdravé výživě a pravidelnému pitnému režimu, denním režimem vyhovujícím fyziologickým dětským potřebám, vedením dětí k čistotě při stolování, vedením dětí ke správnému sezení na dětské židli při stolování i při spontánních činnostech. Pohybovou obratnost dětí jsme rozvíjeli jízdou na dětských dopravních prostředcích – využitím koloběžkové dráhy na školní zahradě, seznamováním s pravidly silničního provozu a bezpečnosti dětí „Jak se chovat na ulici, na hřišti i na silnici“. Pohybovou gramotnost jsme dále rozvíjeli prostřednictvím projektu „Se Sokolem do života“.

2. Rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifíků dle požadavků RVP PV.

Autoevaluace:

Tento cíl byl naplněn dostatkem příležitostí ke spontánní hře, komentováním zážitků, vyřizováním vzkazů, jazykovým vzorem dospělých, volným přístupem ke knihám i dětským časopisům během celého dne („knižní koutek“), zařazováním dramatizace, her s loutkou, zpěvem písní. Zařazovali jsme kolektivní jazykové chvílky, pravidelně četli pohádky. Spolupracovali jsme s rodinou, a to seznamováním s domácí knihovničkou dětí, donáškou knih z domova k různorodým tématům, které jsme s dětmi probírali.

Předčtenářskou gramotnost jsme dále rozvíjeli návštěvami knihovny-vytvářením zájmu o knihu, nabídkou logopedických říkanek a hříček a také jsme rozšířili školní knihovnu o další vhodné knihy. Neméně důležitou součástí byl i kroužek logopedické prevence v MŠ, zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Předmatematickou gramotnost jsme rozvíjeli zařazováním činností, aktivit a cílených her, zahrnující i složitější myšlenkové pochody, logické hry, řešením úkolů na interaktivní tabuli a tabletu, efektivním využíváním interaktivních programů.

V neposlední řadě se také pedagogové cíleně vzdělávali v této oblasti. Kabinet učebních pomůcek jsme rozšířili o další didaktické pomůcky k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

3. Podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního citění, upevňovat mravní zásady dětí.

Autoevaluace:

Tento cíl jsme naplňovali těmito prostředky: postupnou adaptací dětí za účasti rodičů, možností spoluúčasti rodičů ve vzdělávacím procesu, dostatkem prostoru pro spontánní hru, individuální volbu a aktivní účast dítěte, kooperativní, námětovou a názornou hrou, aktivitami podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství), aktivitami přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), pozitivním klimatem školy, založeném na vzájemné úctě, respektu a důvěře.

Důležitým faktorem pro naplnění tohoto cíle bylo i celkové kulturní a estetické prostředí školy s velkým podílem dětských prací, dále pedagogický styl, založený na partnerském vztahu pedagog – dítě a přirozeném vzoru.

Děti jsme vedli k rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení při různých aktivitách v průběhu dne v MŠ, k ocenění a pozitivnímu hodnocení aktivit dítěte, ale také práce s chybou jako součástí procesu učení. Zkvalitnili jsme využití času při odpočinku dětí četbou, poslechem relaxační hudby, klidovými činnostmi u dětí, které mají nižší potřebu spánku.

Do budoucna se zaměříme na pečlivý a uvážlivý výběr akcí pro děti tak, aby bylo dostatek času pro samotné vzdělávání a realizaci tematických celků.

4. Vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky.

Autoevaluace:

Tento cíl byl naplňován zařazováním aktivit, podporující environmentální výchovu a vzdělávání, ochranu životního prostředí a vytvářející kladný vztah k přírodě, např. výukovými programy ve spolupráci s Domem přírodovědců, realizací školního ekologického projektu „Příroda je můj kamarád“ a projektu „Vyprávění starého stromu“ – pozorování přírody, pokusy, tvořivé aktivity, oslavou Dne Země, ekologickým tvořením z odpadových materiálů, péčí o výukové zahrádky a záhony, péčí o koutek živé přírody, estetizace prostředí MŠ dětskými pracemi s touto tematikou.

Dlouhodobě sbíráme starý papír a účastníme se Soutěže s panem Popelou ve spolupráci se Spolkem rodičů MŠ.

Dny „D“ a „Výletníčky“ – tematické vycházky a výlety do okolí vedly děti k poznávání blízkého okolí a významných míst našeho města.

Velice oblíbené jsou dětské ateliéry – společně tvořivé dílny rodičů a dětí s podzimní, jarní a zimní tematikou, radostné prožívání lidových tradic a svátků.

Obě pracoviště mají vybavené centrum aktivit Pokusy a objevy pro experimentování dětí, také jsme doplnili knihy pokusů a objevů „Malí objevitelé“ o nové realizované pokusy.

Školní projekt „Neobyčejná voda“, na který jsme získali dotaci ÚMOB Poruba ve výši 25 000 Kč se děti prostřednictvím prožitkového učení seznámily s vlastnostmi vody, jejími funkcemi v přírodě a využitím člověkem.

5. Rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy.

Autoevaluace:

V naší mateřské škole se děti vzdělávají v 10 heterogenních třídách ve věku 3-7 let.

Kvalitním tematickým plánováním, dobře připravenými centry aktivit, pestrou a promyšlenou nabídkou činností a aktivit s různým stupněm náročnosti jsme se snažili o individualizaci vzdělávání a rozvoj osobních předpokladů každého dítěte. Děti každodenně rozvíjely své schopnosti a dovednosti dle svých individuálních možností a svého zájmu, prožitkovým a kooperativním učením hrou, ve speciálně upravených centrech aktivit, jako jsou Manipulační a stolní hry, Ateliér, Kostky, Hudba, Domácnost, Knihy a písmena, Tělocvik, Dílna, Pokusy a objevy, Digi koutek. Rozmanitost nabízených činností umožňovalo každému dítěti zažít úspěch, samostatně se rozhodnout, spolupracovat s ostatními dětmi. Dostatečné množství moderních a podnětných učebních pomůcek pro děti různého věku, kreativita pedagogů a uplatňování vhodných forem a metod práce umožňovalo respektovat individuální potřeby dětí.

Děti mladší tří let, které byly zařazeny v počtu nejvíce dvou dětí do běžných tříd jsme postupně začleňovali do dětského kolektivu, starší děti byly vedeny k pomoci mladším dětem, zejména v sebeobslužných činnostech a orientaci v MŠ.

Děti v povinném předškolním vzdělávání jsme systematicky připravovali na základní školu, ať už při individuálních činnostech, ale zejména v kroužku předškoláka, který probíhal každý týden pod vedením třídních pedagogů. Pečlivou diagnostikou, screeningem školní připravenosti jsme se snažili děti podpořit v jeho silných stránkách a citlivým přístupem a cílenými činnostmi zase pomoci rozvíjet jeho slabší stránky s respektem k jeho individuálním možnostem.

Naše mateřská škola ve spolupráci se Základní školou A. Hrdličky a J.Šoupala v Ostravě-Porubě realizovala i v tomto školním roce společný projekt s názvem: „Těšíme se do školy“ a projekt „Skokánek“. Projekty byly zaměřeny na usnadnění přechodu našich předškolních dětí do základní školy. V jeho rámci se uskutečnila řada aktivit, které děti postupně seznámila s prostředím školy, budoucími učiteli a školními povinnostmi. Cílem projektu bylo, aby děti vstoupily do první třídy sebevědomé a připravené na nové výzvy, které je čekají.

Do MŠ byli přijati dva školní asistenti, hrazení z OP JAK. Tyto školní asistenty jsme využívali především jako personální podporu pro děti, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem, ale také jako personální podporu u dětí mladší tří let při adaptaci a začleňování do dětského kolektivu.

Talent dětí mimořádně nadaných jsme podporovali doplňující nabídkou aktivit s vyšší stupněm náročnosti. Kroužek Naši Zvídálci vedou 4 pedagogové naší MŠ a jeho náplní je systematický rozvoj v oblasti rozumové (logické, deskové hry, smart hry, práce s digitálními technologiemi), přírodovědné (pokusy a objevy, práce s encyklopediemi, zkoumání lupou a mikroskopy, využití digitálních mikroskopů, výstupy přes tiskárnu), polytechnické (různorodé polytechnické stavebnice, sestavování staveb dle návodů, manipulační aktivity se dřevem a jinými materiály) tvůrčí a kreativní (práce s různorodými netradičními výtvarnými materiály, keramickou hlinou a pecí) a v tomto školním roce jsme jeho náplň rozšířili o oblast ekologie a bio pěstitelství. Vzdělávání dětí nadaných bylo podpořeno projektem „Zvídálci myslí, pozorují, tvoří“ a „Naši Zvídálci“. Tyto projekty byly realizovány s finanční podporou statutárního města Ostravy z programu na podporu talentmanagementu v celkové výši 280 000 Kč.

Projekt „Já, malý stavitel“, zaměřený na polytechnickou výchovu a vzdělávání dětí byl realizován za finanční podpory statutárního města Ostravy z programu na podporu rozvoje kvality školství ve výši 70 000 Kč.

Vyhodnocení strategických kroků k eliminaci rizik a slabých stránek za minulé období:

- **Motivace k týmové spolupráci na třídách i celého kolektivu** – osobními a hodnotícími pohovory s pedagogy a na základě dotazníkové šetření personálního obsazení tříd jsme vyhodnotili změnu pedagogů na třídách dle osobních sympatií, zájmů a pedagogického stylu, tak abychom podpořili spolupráci obou učitelek na třídě, potažmo týmovou spolupráci celého kolektivu a vyvarovali se hrozícího syndromu vyhoření. Změnou personálního obsazení se zlepšilo klima mezi pedagogy, které celkově přispívá k celkovému vylepšení klimatu třídy a školy. Na tomto počátečním stadiu je však nutno stále pracovat.
- **Sdílení získaných poznatků mezi pedagogy v oblasti digitální gramotnosti dětí, příklady dobré praxe** – na pedagogických radách pravidelně sdílíme zkušenosti a poznatky ze vzdělávací práce s dětmi, zavedli jsme sdílení dobré praxe mezi pedagogy obou pracovišť, které se osvědčilo a ve kterém chceme nadále pokračovat. Pedagogové využili sdílení dobré praxe v oblasti digitální informovanosti – práce s robotickými hračkami, zapojení tabletů a interaktivní tabule do výuky, dále např. jazykové chvílky a logopedická prevence, organizace center aktivit, tělovýchovné chvílky a další.
- **DVPP na téma osobnostní rozvoj, IT vzdělávání, inkluze a nadání-6** pedagogů využilo výše uvedené téma DVPP formou webináře či semináře, další pedagogové využili metodickou podporu ÚMOB Poruba. Bohužel se nepodařilo najít vhodný seminář na téma IT vzdělávání.
- **Samostudium-metodická příručka: Komunikace se ZZ dětí v MŠ** – všichni pedagogové se formou samostudia seznámili s metodickou příručkou Komunikace a poznatky se snaží dále využívat v praxi.

OBLAST KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Snahou mateřské školy a celého personálu v úzké spolupráci s rodiči je vytvářet pro děti optimální podmínky životosprávy, podmínky materiální, psychosociální, které příznivě ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání.

Dětem je nabízena vyvážená pestrá strava, připravovaná ve vlastní školní jídelně a pitný režim po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. V případě zdravotních obtíží dětí je umožněno dietní stravování na základě vyjádření pediatra. Školní jídelna spolupracuje s mateřskou školou při akcích s rodiči, třídních akcích a prezentuje se ochutnávkou zdravé výživy.

Děti se pohybují v bezpečném prostředí, uzpůsobeném věkovým zvláštnostem dětí. Denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám dětí.

Mateřská škola je nadstandardně vybavena učebními pomůckami pro děti, robotickými hračky pro digitální vzdělávání dětí, všechny třídy mají interaktivní tabule a tablety, vybavené interaktivními výukovými programy.

V oblasti materiálního zabezpečení, které se týká oprav a údržby mateřské školy úzce spolupracujeme se zřizovatelem. V tomto školním roce byla provedena např. rekonstrukce střešního pláště MŠ J.Šoupala, oprava havárie rozvodů vody, výměna a oprava skluzavky MŠ J. Šoupala, výměna svodů v MŠ J.Skupy. Investorem všech těchto investičních akcí byl právě zřizovatel MŠ -MOB Poruba.

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, rodiče jsou vítanými partnery ve školním vzdělávání. Mateřská škola připravuje různorodé workshopy a společné akce pro rodiče a děti, které rodiče vítají a přibližují mateřskou školu veřejnosti.

Pro děti a jejich rodiče jsme v naší MŠ v tomto školním roce připravili např. „Naučnou včelí stezku“. Ve třídách na děti čekaly úkoly o včelách a jejich životě v přírodě. Dozvěděli se tak více o tom, jak jsou včely důležité pro člověka i přírodu.

Malá předškolní univerzita – ve všech třídách naší MŠ byly pečlivě připraveny různé vzdělávací hry a činnosti, zaměřené na podporu rozumové, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Kromě toho byly do programu začleněny prvky, které podporují rozvoj kreativity, fantazie a tvořivosti. Děti měly možnost učit se hravou formou, objevovat nové oblasti vědění a rozvíjet své dovednosti v inspirativním prostředí, zatímco rodiče se aktivně podíleli na jejich vzdělávání a společném objevování.

Polytechnické odpoledne „Já, malý stavitel“ - pro rodiče a děti byly přichystané zajímavé a různorodé aktivity z oblasti polytechnického vzdělávání, konstruktivní a tvořivé činnosti pro rozvoj technického myšlení.

Vyhodnocení strategických kroků k eliminaci rizik a slabých stránek za minulé období:

- Organizace pobytu venku v odpoledních hodinách v MŠ J. Šoupala – organizace odpoledního pobytu dětí je složitější pro zajištění bezpečnosti dětí z důvodu postupného ukončení služeb pedagogů. Stanovili jsme si pravidla a postupy pro organizaci pobytu venku odpoledne. Tato změna a využívání pobytu v odpoledních hodinách byla velmi pozitivně přijata rodiči dětí.
- Minimální preventivní program, zaměřený na oblast zdraví a bezpečnost dětí – MPP je zařazován do běžných vzdělávacích aktivit jednotlivých tříd formou povídek, vyprávění, názorného a dále prožitkového učení na všechna témata, které náš vnitřní MPP nabízí a tuto preventivní osvětu každoročně rozšiřujeme o besedy s Městskou policií, návštěvou dopravního hřiště, návštěvou HZS či zdravotnickou přednáškou z řad rodičů-lékařů.
- Důsledné vedení dětí ke správnému držení kreslicího materiálu a příboru u stolování – děti jsou celoročně vedeny k těmto návykům, dle individuálního vývoje a možností dětí. Taktéž na informačních schůzkách rodiče nabádáme rodiče ke spolupráci, zejména u dětí předškolního věku.
- Generální oprava klavíru ve třídě Medvídek a Kočička – na konci školního roku bylo provedeno naladění a opravy všech klavírů s tím, že klavír ve třídě Kočička je neopravitelný. Nyní řešíme zakoupení klavíru do této třídy.

OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY

Vedení školy podporovalo a vedlo pedagogy k neustálému vzdělávání a samostudiu, využívání odborné literatury, potřebné pro kvalitní výchovnou vzdělávací práci s dětmi. Velký důraz byl kladen na individualizaci ve vzdělávání, vzájemnou podporu a spolupráci mezi všemi zaměstnanci, přátelskou atmosféru, příjemné prostředí mateřské školy a jasné vymezení pravomocí, povinností a úkolů všech zaměstnanců.

Pro zjednodušení administrativy pedagogů, ale také rychlou komunikaci mezi pedagogy obou škol a ředitelkou, pro rychlou a efektivní komunikaci mezi rodiči a školou jsme pořídili webovou aplikaci Správa MŠ a Naše MŠ, ve které najdou potřebné informace pedagogové i zákonní zástupci dětí.

V obou mateřských školách je zajištěn odpovídající počet kvalifikovaných pedagogů dle vyhlášky o předškolním vzdělávání a překryv dvou pedagogů, z důvodu bezpečnosti dětí na pobyt venku a hlavní vzdělávací aktivity.

Mateřská škola využívala ke zlepšení vzdělávací práce s dětmi dotační tituly OP JAK, dále dotační tituly Magistrátu města Ostravy a zapojila se do projektu Bezplatné stravování ve

školách pro školní rok 2023/2024, který zvýšil dostupnost předškolního vzdělávání všem dětem bez rozdílu.

Vyhodnocení strategických kroků k eliminaci rizik a slabých stránek za minulé období:

- Vytvoření plánu sdílení dobré praxe mezi pedagogy jednotlivých pracovišť – na společné pedagogické radě byly projednány možnosti realizace vzájemných návštěv a hospitací mezi oběma pracovišti s následným sdílením a předáváním poznatků a informací průběžně mezi sebou navzájem, ale také formou sdílení na pedagogické radě s cílem načerpat nové poznatky, hledat cesty, jak zkvalitnit vzdělávací práci s dětmi, inovovat postupy a metody práce a předejít tak stereotypním postupům a syndromu vyhoření u některých pedagogů.
- Spolupráce začínajícího učitele s uvádějícím učitelem, náslechy u ostatních pedagogů – uvádění nového pedagoga probíhalo na základě zpracovaného plánu uvádění začínajícího učitele do praxe, v pololetí jsme tento proces adaptace a výsledky spolupráce začínajícího a uvádějícího učitele vyhodnotili a stanovili další postupy. V druhém pololetí školního roku však nečekaně došlo k ukončení pracovního poměru začínajícího pedagoga.
- Projednávání základních pedagogických procesů na společných pedagogických radách pedagogů obou pracovišť-od školního roku 2023/2024 projednáváme zásadní pedagogické procesy na společných pedagogických radách obou pracovišť a v tomto nastavení budeme nadále pokračovat.
- Pravidelné docházení ředitelky MŠ na druhé pracoviště – zaměstnanci obou pracovišť mají možnosti a prostor pro komunikaci s ředitelkou, ale pro zefektivnění řízení a kontrolního systému školy se ředitelka snaží o pravidelné docházení na druhé pracoviště, aby si všichni zaměstnanci byli jisti, že jejich práce, názory a problémy jí nejsou lhostejné a v zájmu dobrého klimatu školy jsou řešeny.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy se snažíme přiblížit veřejnosti zejména prostřednictvím našich webových stránek.

Pro přijímací řízení dětí do MŠ se podrobné informace o MŠ nachází také na Portále předškolního vzdělávání SMO. Den otevřených dveří je již dlouholetou zavedenou tradicí. Veřejnost nás může sledovat na facebookových stránkách „Porubské školy a školky“, na které vkládáme významné školkové akce.

Dále se prezentujeme v časopise PRIO městského obvodu Poruba a také prostřednictvím našich školních časopisů Zvoneček a Školkáček.

V tomto školním roce jsme založili účty rodičům v aplikaci Naše MŠ, které přispívají ke kvalitní informovanosti a komunikaci s rodiči, taktéž je zainteresovaným rodičům zpřístupněna fotogalerie.

Mezi významnější školní aktivity, prezentující naši MŠ patří např.:

- Projekt Fajne školní bistro-mentoring ve školní jídelně za účasti profesionálního kuchaře, nutriční terapeutky a krajské hygieny
- Zpívání u vánočního stromu ZŠ J. Šoupala
- Vánočního pásma-adventní koncert Alšovo náměstí, ÚMOb Poruba
- Výzdoba velikonočního stromu-ÚMOb Poruba
- Ukázky vzdělávací práce
- Společné akce rodičů a dětí
- Charitativní akce: Fond SIDUS-pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace
- On line besedy a besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A. Hrdličky, ZŠ J. Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.
- Tabla našich předškoláčků
- Aktivní účast ve výtvarných, přírodovědných, sportovních a dopravních soutěžích. (např. 3. místo ve sběru starého papíru v „Soutěži s panem Popelou“ společnosti FCC Environment)

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ III.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I., priority 2 – vzdělávání.

Název projektu: MŠ Šoupala IV. Ostrava

Realizace projektu: 1.1.2023 – 31.12.2024

Celkový rozpočet projektu: 911 125,- Kč

Tato dotace je čerpána na personální podporu MŠ – školní asistenty a vzdělávání pracovníků MŠ.

Již dlouhodobě jsme partnery v projektu **„Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK.“**

Prostřednictvím tohoto projektu byly ve školním roce 2023/2024 podpořeny dvě děti.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

V roce 2021 jsme v MŠ J.Skupy ve startovacím projektu „Učení hrou - rok předškoláka“ ve spolupráci s rodiči vyhledávali talentované a nadané děti, děti se seznamovaly s digitálními technologiemi a prostřednictvím těchto pomůcek mohly dále rozvíjet svou technickou, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dle svých schopností a zájmů a pomocí náročnějších aktivit se připravovaly na vstup do ZŠ.

V roce 2022 jsme na tento startovací projekt navázali projektem „Zvídálci objevují svět“, jehož cílem byla systematická práce s nadanými a talentovanými dětmi v oblasti polytechnické, logické, s podporou digitálních technologií, zesystematizování kroužku Malý Zvídálek s rozšířením o aktivity z přírodovědné oblasti (pozorování, zkoumání pod mikroskopem, využití tabletů při fotografování) a zhotovení portfolia „Stromy naší zahrady“ jako výsledek celoročního prožitkového učení.

V roce 2023 jsme navázali dalším projektem „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“, který rozšiřuje a inovuje předchozí projekty a aktivity z oblasti tvůrčí a kreativní.

V roce 2024 pokračujeme projektem „Naši Zvídálci“, který cíleně rozšiřuje a inovuje přírodovědnou oblast o aktivity ekologické, bio pěstitelské, ochranu včel a dalšího hmyzu a oblast kreativní rozšiřuje o prohloubení keramických dovedností a nové netradiční techniky. Záměr a cíl realizovaných projektů máme v úmyslu naplňovat i v dalších letech, jak v dopoledním vzdělávacím programu MŠ, tak individuálně, v pravidelných časech odpoledního odpočinku, v kroužku pro rozvoj nadání a schopností dětí Malý Zvídálek.

Tyto projekty byly finančně podpořeny Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem v souhrnné výši 510 000 Kč, v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území SMO.

Dále s dětmi pravidelně využíváme centrum aktivit Pokusy a objevy, kde se děti prožitkovým učením a jednoduchými pokusy učí hledat příčinné souvislosti.

MŠ J.Šoupala podpořila projektem „Malý stavitel“ nadání dětí v oblasti polytechnické. Je vybavena novými a moderními edukativními pomůckami a stavebnicemi, které jsou zaměřeny především na podporu a rozvoj technického vzdělávání, rozvíjení pracovních dovedností a schopností dětí. Podporují tvořivost a manuální zručnost, konstruktivní a experimentální myšlení dětí v centru aktivit Dílna. Tento projekt byl finančně podpořen Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem ve výši 70 000 Kč.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci-městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost.

V tomto školním roce se v MŠ vzdělávalo 7 dětí s odlišným mateřským jazykem, z toho 1 dítě z Ukrajiny, 2 děti z Vietnamu a 4 děti ze Slovenska.

Jazyková příprava byla poskytována v průběhu celého dne v MŠ, nenásilnou formou za pomoci komunikace s vrstevníky, her, komunikačních kartiček a individuálních činností. Vzhledem k tomu, že do MŠ nedocházeli 4 cizinci s povinnou předškolní docházkou, nebyla v tomto školním roce zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro

zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

V tomto školním roce neměla MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a s podpurným opatření 2.-5. stupně. Plány pedagogické podpory u dětí s podpurným opatřením 1.stupně byly pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Nemáme.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Nemáme.

4.8 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strávnickům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši. Taktéž je zajištěn pitný režim pro děti v průběhu celého dne od čisté vody po bylinkové čaje či bio nápoje.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 14 dětí.

Školní jídelna je zapojena do projektu Bezplatné stravování ve školách operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 2 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb.

V dalších letech musíme počítat s obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení školní kuchyně.

4.9 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ J.Skupy a Spolkem příznivců MŠ J. Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek,

Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

Spolupráce Mateřské školy se Spolkem příznivců školy (dále jen Spolek) je na velmi dobré úrovni. Vedení školy a Spolku je ve vzájemné shodě, konzultují spolu pořádané akce, na co se využijí finanční prostředky Spolku. V tomto školním roce ve spolupráci proběhly zahradní odpolední akce s rodiči: v září 2023 „Babí léto s pohádkou“ a v červnu 2024 Loučení s předškoláky. Celoročně ve spolupráci probíhá sběr starého papíru, jehož výtěžek je zasílán na účet Spolku. Škola je přihlášena do ekologické soutěže – sběr starého papíru společnosti FCC Environment „Soutěž s panem Popelou“. Letos jsme oslavili velký úspěch - 3. místo z celkového hodnocení 105. přihlášených základních a mateřských škol severní Moravy a získali tak věcné ceny pro MŠ v hodnotě 5000,- Kč. Naši nejlepší sběrači jsou také vždy odměňováni drobnými věcnými cenami financovány Spolkem. Děti jsou také obdarovávány drobnými dárečky k Mikuláši, Velikonocům, ke Dni dětí, knihami a stužkami na památku předškolákům. Z peněžního daru Spolku naší MŠ jsou nakupovány hračky a pomůcky dětem k Vánocům. Finanční prostředky Spolku pomáhají i při zkvalitnění celoročních akcí pro rodiče jednotlivých tříd. V tomto školním roce byla také uhrazena autobusová doprava na výlet Papilonia Ostrava a pronájem skákacího hradu ke Dni dětí.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V tomto školním roce neproběhla v mateřské škole **inspekční činnost** České školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu.

V termínu od 17. 6. 2024 do 24.6.2024 proběhla v příspěvkové organizaci následná **veřejnosprávní kontrola** se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba.

Celkové hodnocení: nedostatky nebyly zjištěny, bez nápravných opatření.

Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Dne 18. 6. 2024 byla provedena **kontrola Krajské hygienické stanice** Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.

Místo kontroly: MŠ Jana Šoupala 1611.

Kontrola proběhla bez zjištění nedostatků.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
<i>Oblast: rovnost příležitosti ke vzdělávání – podpora společného vzdělávání v praxi, poruchy chování dětí</i>			
Agrese a agresivita v PV	NPI Ostrava	1	3
Využití environmentální výchovy při prevenci sociálně patologických jevů	KVIC Ostrava	1	6
Poruchy chování dítěte v MŠ-ADHD	Mgr.S.Vyhnánková	2	8
Poruchy osobnosti I.	Mgr.S.Vyhnánková	2	8
Relaxační techniky a cvičení	Infra Stařeč	2	4
Jóga pro děti v MŠ	NPI Ostrava	1	8
Pedagog v kondici-jak si udržet psychickou pohodu	Mgr.S.Vyhnánková	2	8
Metodická podpora pedagogů MŠ na téma: podpurná opatření	ÚMob Poruba	2	4
Komunikace s náročným rodičem	MMO	1	4
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	Projekt SYPO	4	4
<i>Oblast: rozvoj talentu a schopností dětí</i>			
Metodika HV	Mgr.S.Vyhnánková	2	4
Přijdu na to sám-rozvoj polytechnických kompetencí	INFRA Stařeč	1	4
Moderní metody a přístupy při práci s dětmi v MŠ	Mgr.S.Vyhnánková	1	8
Postupy a praktická ukázka při modelování a glazování keramiky	MŠ Zdraví Ostrava	5	4
Léčivé byliny	Ekovzdělávání Olomouc	1	2
Fyzikální pokusy aneb co to udělá?	MMO-MAP4	2	2
<i>Oblast: školní zralost a připravenost</i>			
Jak na čtení s předškoláky a předčtenářská gramotnost v MŠ	NPI Ostrava	1	8
Hejného metoda-číselné představy	MMO-MAP4	1	3

Gramotnosti v PV	Projekt SYPO	2	4
Rozvíjení řeči a fonologického uvědomování dítěte v MŠ	Mgr.S.Vyhnánková	2	8
Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	Projekt SYPO	4	4
Metodická podpora pedagogů MŠ na téma: práce s předškoláky	ÚMob Poruba	2	4
Oblast: logopedická prevence v běžné MŠ			
Podpora přirozeného rozvoje řeči-primární logopedická prevence	Zřetel Brno	2	60
Metodická podpora pedagogů MŠ na téma: logopedický asistent	ÚMob Poruba	2	4
Logopedická prevence v běžném režimu MŠ	Projekt SYPO	5	3
Oblast: efektivní řízení školy			
ZP ve školách-transpozice 2024	Resk Třinec	1	8
Metodická podpora pedagogů MŠ na téma: klima pedagogického sboru	ÚMob Poruba	1	4
Platové předpisy ve školách	Resk Třinec	1	8
FKSP ve školách	Resk Třinec	1	8
Jak inovovat ŠVP v MŠ	AVDO Olomouc	2	8
Aktuální změny v právních předpisech	AVDO Olomouc	2	6
Myšlenkové mapy	ÚMob Poruba	1	8
Letní novinky v kostce	Předškolní poradna	1	2
Inspirace pro tvorbu portfolia	Předškolní poradna	2	2
Ostatní DVPP:			
Základní norma zdravotních znalostí pro pedagogické pracovníky	Červený kříž Ostrava	1	20
CANVA a její praktické využití v MŠ	Vzdělávací institut pro Moravu	1	2
Adaptační proces v MŠ	Projekt SYPO	2	4
Ostatní zaměstnanci:			
Účetnictví školských příspěvkových organizací	PARIS Karviná	1	6
Nový zákon o účetnictví	GORDIC Jihlava	1	4
Bezplatné stravování ve školách	KÚ Ostrava	2	2

System HACCP-analýza nebezpečí a kritických bodů ve ŠJ	Asociace školních jídelen	1	3

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a zájmu pedagogů. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců mateřské školy.

Semináře a webináře jsme zacílili na oblasti, které byly v letošním školním roce klíčové a ve kterých jsme měli potřebu se dále vzdělávat.

Ve školním roce 2023/2024 to byly především tyto oblasti:

- rovnost příležitosti ke vzdělávání – podpora společného vzdělávání v praxi, poruchy chování dětí
- rozvoj talentu a schopností dětí
- školní zralost a připravenost
- logopedická prevence v běžné MŠ
- efektivní řízení školy – aktuální legislativa ve školství, pracovně právní vztahy ve školství, revize RVP, ŠVP

Poznatky ze seminářů a webinářů, zaměřených na výchovně vzdělávací práci s dětmi **s poruchami chování, poruchami osobnosti, agresivním chováním** pedagogové využívají v praxi. Pedagogové měli možnost utřídit si své vědomosti a hledat postupy možného řešení, zejména ve spolupráci s rodiči a následně s odborníky z oboru psychologie a psychiatrie. S touto problematikou pak úzce souvisí různorodé relaxační a zklidňující techniky, cvičení a jóga, které napomáhají k celkové duševní a psychické pohodě dětí v MŠ, ale také pedagogů.

Metodická setkání pedagogů a sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy porubských škol a rady a pomoc odborníka PhDr. Petra Niliuse PhD. při řešení aktuálních problémů byly neméně důležitou součástí tohoto procesu.

Praktické návody a inspirace, inovativní postupy, které rozvíjejí **schopnosti a nadání dětí** v různých oblastech, např. v polytechnice, keramice, hudbě, bádání, ekologii, jsou cenné nejen pro mladé pedagogy, ale pomáhají zkušeným pedagogům najít cestu ze stereotypu a hledat nové možnosti a obohacení výchovně vzdělávací práce s dětmi. Pedagogové tyto zkušenosti pak dále využívají zejména při tvorbě a realizaci školních projektů, ale také v kroužku pro zvědavé děti Malý Zvědálek.

Semináře a webináře byly zaměřené zejména na individualizaci předškolního vzdělávání, pochopení pojmů **školní zralosti, diagnostiku školní připravenosti, základní gramotnosti** a oblasti, které jsou stěžejní pro nabývání školních dovedností – čtení, psaní a počítání.

Individuální práce s dětmi, individuální konzultace a spolupráce s rodiči a PPP mohou přispět ke snížení počtů odkladů školní docházky.

Pedagogové si rozšířili své vědomosti ve výše uvedených oblastech a tyto poznatky využívají v praxi.

Za velice důležité a náš dlouhodobý cíl je věnovat se dětem s narušenou komunikační schopností. Pedagogové v kurzech, zaměřených na **logopedickou prevenci** v běžném režimu MŠ, získali metodický materiál, tipy a rady na přípravu každodenních logopedických jazykových chviliek. Proškolený pedagog v 60 hodinovém kurzu Primární Logopedické prevence se od nového školního roku ujme další výuky v kroužku logopedické prevence v MŠ a nahradí tak paní učitelku, která odešla do důchodu.

Ředitelka a zástupkyně se vzdělávaly v oblasti **efektivního řízení MŠ** a získaly tak aktuální informace, důležité pro řízení MŠ, zejména v oblasti platné legislativy, ale také nové poznatky, týkající se revize RVP PV či inovace ŠVP.

Ekonomka MŠ si rozšířila vědomosti v oblasti účetnictví, vedoucí školní jídelny se zaměřila na poznatky z oblasti školního stravování a hygienické požadavky a také podmínky bezplatného stravování v MŠ.

Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i dalšími pracovníky hodnoceny velice kladně, protože rozšířily poznatky a vědomosti zúčastněných v dané oblasti.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů:

67

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	84%	9%	4%	3%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	76%	18%	3%	0%	3%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	75%	16%	6%	3%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	73%	15%	9%	1%	1%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	81%	15%	1%	3%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	66%	25%	3%	4%	1%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	66%	22%	4%	3%	4%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	75%	19%	3%	3%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	87%	10%	0%	3%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	69%	19%	4%	6%	1%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	75%	16%	3%	4%	1%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	64%	25%	6%	3%	1%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	73%	16%	6%	4%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

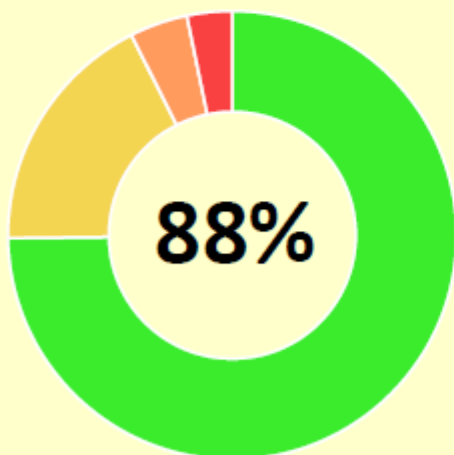
11

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	64%	36%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	27%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	73%	27%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	91%	9%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	91%	9%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	82%	18%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	91%	9%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	91%	9%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	64%	36%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	91%	9%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

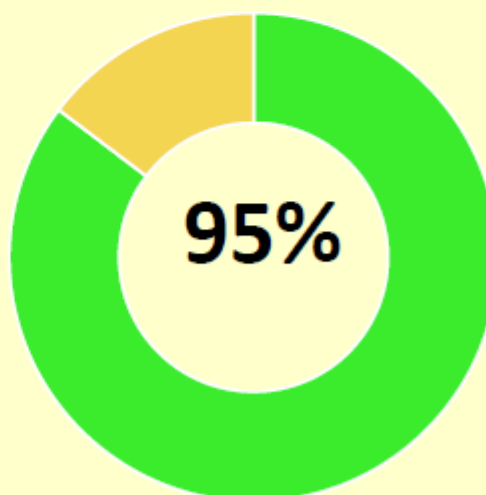
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	91%	88%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	91%
3. pocit bezpečí v kolektivu	87%	91%
4. vzájemný respekt	87%	97%
5. naplňování potenciálu	91%	97%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	85%	94%
7. profesní a osobní rozvoj	86%	97%
8. smysluplnost práce	88%	100%
9. dobré vztahy	93%	97%
10. týmová spolupráce	84%	88%
11. komunikace vedení školy	88%	97%
12. kvalita webových stránek	84%	100%
13. osobní ručení za kvalitu školy	86%	100%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů:

51

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	75%	25%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	84%	16%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	69%	31%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	73%	24%	4%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	69%	25%	6%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	63%	33%	4%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	63%	31%	4%	0%	2%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	65%	25%	8%	0%	2%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	71%	27%	2%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	55%	41%	4%	0%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	78%	20%	2%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	61%	31%	6%	0%	2%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	71%	25%	4%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

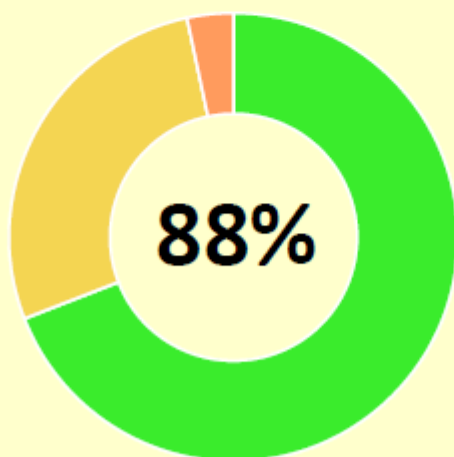
8

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	88%	13%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

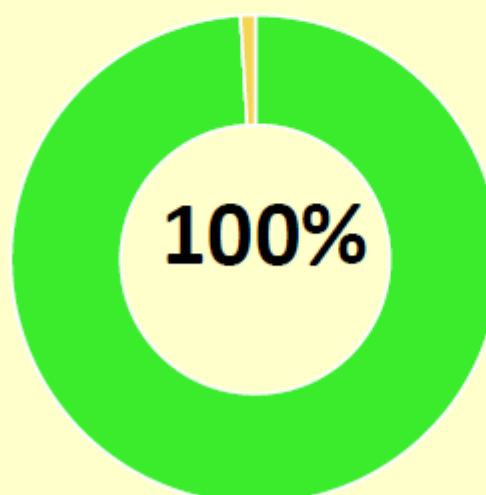
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	91%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	95%	100%
3. pocit bezpečí v kolektivu	89%	96%
4. vzájemný respekt	89%	100%
5. naplňování potenciálu	87%	100%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	86%	100%
7. profesní a osobní rozvoj	86%	100%
8. smysluplnost práce	86%	100%
9. dobré vztahy	89%	100%
10. týmová spolupráce	83%	100%
11. komunikace vedení školy	92%	100%
12. kvalita webových stránek	85%	100%
13. osobní ručení za kvalitu školy	89%	100%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Dotazník pro rodiče Klima školky-pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2024 a poté zápisem z informativní schůzky v aplikaci naše MŠ.

Opatření:

- Zapracovat na individuálním přístupu a individualizaci vzdělávání, funkční diagnostice
- Klást ještě větší důraz na profesionální jednání a individuální porozumění mezi pedagogem a rodičem, další vzdělávání v této oblasti
- Snaha o 100 % využití aplikace Naše MŠ – vkládání plakátků, fotografií, oznámení ze strany MŠ, je však důležitá spoluúčast rodičů, že i oni budou tuto aplikaci aktivně využívat
- Do MŠ patří pouze děti zdravé. Nerespektující rodiče dlouhodobě upozorňujeme na školní řád, na ohrožení zdraví ostatních dětí, pokud dítě dají do MŠ nachlazené. Nicméně, lékařské potvrzení vymáhat nemůžeme. Chápeme vytíženost rodičů, ale každý rodič by měl odpovídat za zdraví své a svých dětí a podle toho se také chovat. Děkujeme všem, kteří toto pravidlo dodržují.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 200 000,00	2 421 384,31
z toho účelově vázáno	28 000,00	27 660,00
dotace SMO-neinvestiční	140 000,00	147 000,00
dotace SMO-investiční	60 000,00	53 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	20 778 645,00	20 621 821,00
z toho účelově vázáno	20 778 645,00	20 621 821,00
příspěvek MSK celkem	20 778 645,00	20 621 821,00
dotace EU projekt OP JAK	428 427,38	428 427,38
dotace EU projekt Bezplatné obědy dětí	2 560,95	2 560,95
příspěvek včetně dotací celkem	23 609 633,33	23 674 193,64

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán (upravený)	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 605 000	2 506 076,00	0,00	2 506 076,00
výnosy z pronájmů	8 000	0,00	9 100,00	9 100,00
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0,00	6 750,00	6 750,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	214 000	212 492,00	0,00	212 492,00
ostatní výnosy	75 000	69 150,00	0,00	69 150,00
úroky	1 000	688,33	0,00	688,33
celkem	2 913 000	2 788 406,33	15 850,00	2 804 256,33

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán (upravený)	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 197 000	2 072 505,39	0,00	2 072 505,39
spotřeba energie	1 485 000	1 464 543,56	1 260,00	1 465 803,56
prodané zboží	10 000	0,00	6 750,00	6 750,00
opravy a udržování	205 000	203 997,15	0,00	203 997,15
cestovné	8 000	5 474,00	0,00	5 474,00
ostatní služby	807 000	767 801,40	0,00	767 801,40
mzdové náklady	72 000	71 182,00	0,00	71 182,00
zákonné odvody	5 000	4 573,00	0,00	4 573,00
zákonné sociální náklady	15 000	12 828,00	0,00	12 828,00
manka a škody	0	0,00	0,00	0,00
DDHM od 500 Kč	426 000	422 709,82	0,00	422 709,82
ostatní náklady z činnosti	27 000	7 016,75	0,00	7 016,75
odpisy	69 000	69 064,00	0,00	69 064,00
celkem	5 326 000	5 101 695,07	8 010,00	5 109 705,07

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
MSK – ÚZ 33353		
hrubé mzdy	14 998 878	14 998 878,00
hrubé mzdy-OON-dohody	28 440	28 440,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 510 221	5 481 955,70
učební pomůcky	0	28 000,00
podpůrná opatření – pomůcky	0	0,00
DVPP	0	0,00
cestovné	0	0,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	21 916	22 181,30
zákonné pojistné Kooperativa	62 366	62 366,00
Celkem z MSK – ÚZ 33353	20 621 821	20 621 821,00
Dotace SMO		
projekt „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“	200 000	200 000,00
Celkem z dotace SMO	200 000	200 000,00
EU – OP JAK		
hrubé mzdy včetně OON	306 000	298 650,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	100 000	96 950,18
učební pomůcky	20 000	13 287,20
DVPP	20 000	10 230,00
zákonné pojistné Kooperativa	1 000	1 310,00
ostatní služby	8 000	8 000,00
Celkem z EU – OP JAK	455 000	428 427,38
Dotace OP PMP v MSK		
Poskytování bezplatné stravy dětem	17 601	2 560,95
Celkem z dotace OP PMP MSK	17 601	2 560,95

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	25 947 821	26 302 212,40	8 010,00	26 310 222,40
výnosy	2 913 000	2 788 406,33	15 850,00	2 804 256,33
příspěvek	23 034 821	23 621 901,64	0,00	23 674 193,64
výsledek hospodaření	x	108 095,57	7 840,00	115 935,57

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy

Opravy okenního kování	7 865,00 Kč
Oprava zahradních prvků	3 842,00 Kč
Odvětrání větrné hlavice	6 685,25 Kč
Opravy EZS-celkem	3 591,76 Kč
Oprava litinového potrubí-MŠ Skupy	35 158,97 Kč
Oprava prasklé krytiny	4 253,15 Kč
Oprava schodových hran a lišt	5 892,00 Kč
Opravy kopírky-celkem	3 860,00 Kč
Opravy ořezávek	1 200,00 Kč
Opravy dveří a kování	2 550,00 Kč
Oprava žlabů střechy	3 709,86 Kč
Oprava nouzového osvětlení	5 315,53 Kč
Oprava vstupních dveře	3 100,00 Kč
Oprava zástěn do dětských WC	12 750,00 Kč
Oprava koberce	10 360,02 Kč
Výměna koberce-třída Sluníčko	56 424,72 Kč
Oprava robotu ve ŠJ	3 427,00 Kč
Opravy konvektomatů ve ŠJ-celkem	12 700,16 Kč
Opravy myček ve ŠJ-celkem	14 262,27 Kč
Oprava výtahu-MŠ Šoupala	7 049,46 Kč

Investice

Vypalovací pec na keramiku – MŠ Skupy	53 950,00 Kč
Konvektomat Rational – ŠJ Skupy	241 153,00 Kč



8 PŘÍLOHY

ZVÍDÁLCI MYSLÍ, POZORUJÍ A TVOŘÍ

V tomto školním roce jsme úspěšně realizovali druhou část projektu: „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“, která je součástí naší dlouhodobé snahy obohatit vzdělávací program v naší mateřské škole. Tento projekt byl podpořen finančním příspěvkem statutárního města Ostravy ve výši 200 000 Kč v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu.

Projekt je přirozeným pokračováním našich předchozích iniciativ, které byly zaměřeny na rozvoj dětské zvědavosti a schopnosti učení prostřednictvím her a objevování. V roce 2021 jsme realizovali projekt „ROK PŘEDŠKOLÁKA – UČENÍ HROU“, který se zaměřoval na podporu nadání a talentu a systematickou přípravu dětí na školní docházku, a o rok později jsme pokračovali s projektem „ZVÍDÁLCI OBJEVUJÍ SVĚT“, jenž rozšiřoval obzory dětí prostřednictvím poznávání okolního světa.

Projekt: „Zvídálci myslí, pozorují a tvoří“ výrazně obohatil naše vzdělávací aktivity o nové prvky zaměřené na kreativitu a tvůrčí činnost. Děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v oblasti umění, rukodělné tvorby a dalších tvůrčích aktivit, což přispělo nejen k jejich osobnímu rozvoji, ale také k prohloubení jejich zájmu o okolní svět. V rámci projektu byly v tomto školním roce realizovány následující aktivity:

Keramické tvůrčí dílničky – zaměřili jsme se v nich na podporu kreativity a manuální zručnosti dětí při práci s keramickou hlinou. Děti si vyzkoušely základní techniky modelování a vytvořily své vlastní keramické výrobky s vánoční tematikou. Ty pak byly nejen krásnou dekorací, ale také skvělým dárkem pro rodiče a příbuzné. Akce byla navržena tak, aby byla zábavná a inspirativní pro všechny děti bez ohledu na jejich předchozí zkušenosti s keramickou činností.



Malý řemeslník – ve spolupráci s lektory Světa techniky byl pro naše předškolní děti připraven tento program s polytechnickým obsahem. Děti si osvojily základy řemesla, pracovaly s náradím a opracovávaly dřevo. Za asistence zkušených lektorů si vyrobily hračku s použitím pilky, vrtačky, pilníku, šroubováku, smirkového papíru či kleští. Podpořilo to jejich manuální zručnost a pochopení pro tradiční řemesla.



Svět techniky v Dolní oblasti Vítkovic – na naše předškolní děti zde čekal program: „Svět barev“ a „Doktorská školička“. Po programech si všechny děti mohly užít Dětský svět v přízemí budovy Velkého světa techniky. Děti získaly formou prožitkového učení mnoho nových poznatků a dovedností a spoustu pěkných zážitků.



Malá předškolní univerzita – ve všech třídách naší MŠ byly pečlivě připraveny různé vzdělávací hry a činnosti, zaměřené na podporu rozumové, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Kromě toho byly do programu začleněny prvky, které podporují rozvoj kreativity, fantazie a tvořivosti. Děti měly možnost učit se hravou formou, objevovat nové oblasti vědění a rozvíjet své dovednosti v inspirativním prostředí, zatímco rodiče se aktivně podíleli na jejich vzdělávání a společném objevování.



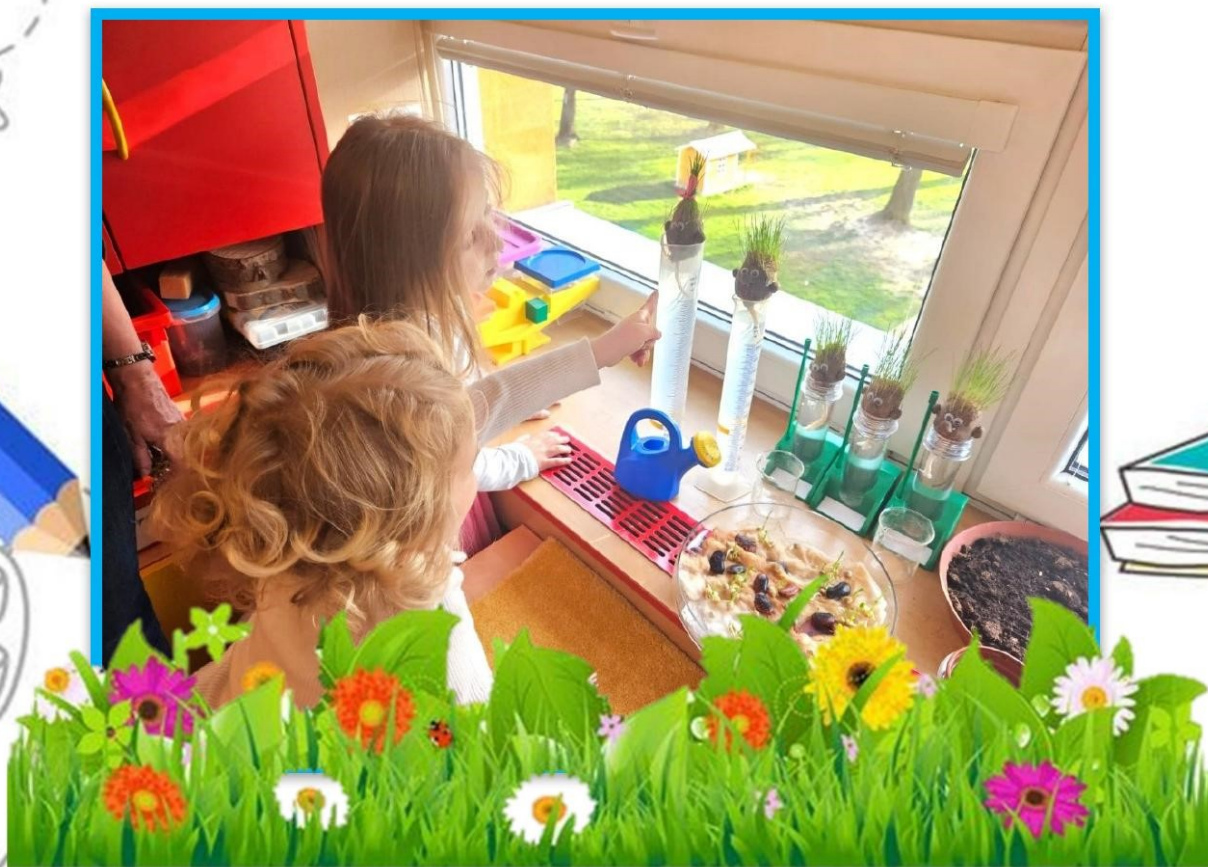
Kroužek „Malý Zvídálek“ – celoroční kroužek pro systematický rozvoj dětí v oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické a tvůrčí (kreativní), kde se děti pravidelně věnovaly aktivitám, které podporují jejich všestranný rozvoj.



NAŠI ZVÍDÁLCI

Prostřednictvím projektu: „Naši Zvídálci“ si děti v naší MŠ hravou a zábavnou formou prožitkového učení systematicky rozvinuly své nadání, schopnosti a talent v oblasti digitální, polytechnické, kreativní, přírodovědné a funkční gramotnosti s rozšířením o aktivity ekologické, bio pěstitelské a ochranu přírody. Tento projekt byl realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu ve výši 80 000 Kč.

Systematický rozvoj nadání a schopností dětí v kroužku „Malý Zvídálek“ byl díky tomuto projektu rozšířen o aktivity z oblasti ekologie, pěstitelství a zpracování bioproductů.



Pro děti střední věkové skupiny byl určen ve spolupráci s firmou T-Wood s.r.o. - České dřevěné hračky, polytechnický workshop s názvem: „Hrajeme si se dřevem“. V průběhu dopoledne se děti seznámily se dřevem a jeho vlastnostmi a s cestou zpracovatelského procesu od stromu až po konečné výrobky. Díky kreativním stavebnicím a dřevěným logickým hrám firmy T-WOOD si pak děti rozvinuly svou představivost, logické myšlení, technické dovednosti a motoriku.



V průběhu „Ochutnávkového týdne bio čajů“. jsme průběžně s dětmi ochutnávali a pili kvalitní dětské bio čaje-čajové směsi firmy SONNENTOR, plné chutí přírody, ovoce a bylinek, které nejsou doslazené a neobsahují umělá barviva ani aromata.



S našimi předškolními dětmi jsme navštívili Včelí farmu v Petrovicích u Karviné. Děti se dozvěděly mnoho informací ze života včeliček, nahlédly do proskleného včelího úlu, prošly

si Včelí stezku s tematickými tabulemi a přivoněly k bylinkovým záhonkům, kde včeličky sbírají sladký nektar. Děti dostaly od včelíček sladkou svačinku a malý včelí dáreček na cestu.



Pro děti a jejich rodiče jsme v naší MŠ připravili: „Naučnou Včelí stezku“. Ve třídách na ně čekaly úkoly o včelách a jejich životě v přírodě. Dozvěděli se tak více o tom, jak jsou včely důležité pro člověka i přírodu. Během stezky sbírali indicie do soutěžního kvízu, za jehož správné vyplnění získali keramickou medaili „Mája“, balíček bylinkových čajů a voskovou svíčku. Všechny také čekalo občerstvení, včetně medových perníčků, muffinů, müsli tyčinek a jednohubek.



NEOBYČEJNÁ VODA

Divadelním představením „Gerda delfín“ jsme ve třídě Kočička zahájili školní projekt „Neobyčejná voda“, na který jsme získali dotaci ÚMOB Poruba ve výši 25 000 Kč. Děti z celé MŠ se prostřednictvím prožitkového učení seznámily s vlastnostmi vody, jejími funkcemi v přírodě a využitím člověkem. Poznávaly vodní toky, biotopy a poslouchaly různé zvuky vody. Byly vedeny k šetrnosti a uvědomění, že čistá voda není samozřejmostí. Na Den vody proběhlo pásmo pokusů a objevů, které dětem přiblížilo například vzlínání, filtraci, vypařování, difúzi hustotu kapalin a skupenství vody.



SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

Děti ze tříd Kočička a Motýlek se i v tomto školním roce zapojily do osmého ročníku celostátního celoročního projektu: „Se Sokolem do života“, který pro děti organizuje tělovýchovná organizace Sokol. Učily se vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života a osvojit si základy pohybových dovedností, které mohou později rozvíjet a zdokonalovat. Odměnou za snahu a úsilí jim byl Diplom, medaile a tematické sešity.

SPORTS





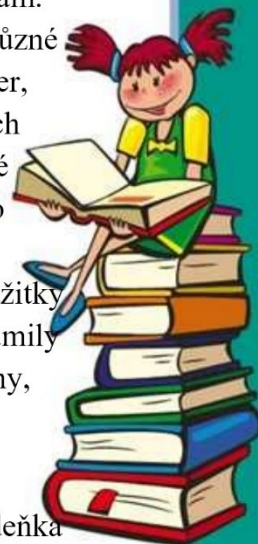
Skokánek



Společný projekt naší MŠ a ZŠ J. Šoupala v Ostravě-Porubě měl název: „Skokánek“. Cílem tohoto projektu bylo co nejlépe připravit naše předškoláky na přechod do základní školy, a tím jim usnadnit jejich první krůčky v novém vzdělávacím prostředí. „Skokánek“ byl zaměřen na rozvoj klíčových dovedností, které děti potřebují pro úspěšný start ve škole, a zároveň na budování sebevědomí a jistoty v novém prostředí. Díky tomuto projektu se děti postupně seznamovaly s prostředím základní školy, učiteli i budoucími spolužáky, což jim pomůže lépe se adaptovat na změny, které s sebou přechod z mateřské školy do základní školy přináší.



Naše předškolní děti navštívily tělocvičnu ZŠ. P. učitelé této školy si zde pro ně připravili zajímavý tematický program. Děti si mohly vyzkoušet různé druhy cvičení, soutěží a her, které nejen podpořily jejich fyzickou zdatnost, ale také rozvinuly jejich týmového ducha a spolupráci. Děti získaly nejen sportovní zážitky v novém prostředí a seznámily se i s vybavením tělocvičny, které je v ZŠ čeká.



Žáci ZŠ představili v předvánočním čase našim dětem muzikálové zpracování pohádek: „Tři bratři“. Hezky ztvárněné příběhy, krásné kostýmy, dokonalé texty pana Zdeňka Svěráka a písničky pana Jaroslava Uhlíře naše děti velmi zaujaly.





Naše děti se zúčastnily hudebního pořadu „Malý hudebník v ZŠ“. Během představení měly děti příležitost nejen poslouchat hudbu, ale také se aktivně zapojit – například zpívat jednoduché písničky, tleskat do rytmu nebo tancovat.



Program „Malý badatel“ zavedl naše děti tentokrát do přírodovědné učebny v ZŠ. Pod lupou zkoumaly peříčka, chloupky a rostlinky, v mističkách si pak vyrobily barevný sliz.



Naše předškolní děti zasedly zkušebně do školních lavic na ZŠ. V improvizované školní výukové hodině si vyzkoušely, co je po nástupu do základní školy čeká.

Akce projektu doplnil ještě kreativní výtvarný workshop v ZŠ, představení o bezpečném chování na internetu s názvem Digistories a pro rodiče předškolních dětí on-line Beseda s vyučujícími této ZŠ přes Microsoft Teams.





Těšíme se do školy

Naše mateřská škola ve spolupráci se Základní školou A. Hrdličky v Ostravě-Porubě realizovala i v tomto školním roce společný projekt s názvem: „Těšíme se do školy“. Projekt byl zaměřen na usnadnění přechodu našich předškolních dětí do základní školy. V jeho rámci se uskutečnila řada aktivit, které děti postupně seznámila s prostředím školy, budoucími učiteli a školními povinnostmi. Cílem projektu bylo, aby děti vstoupily do první třídy sebevědomé a připravené na nové výzvy, které je čekají.



Žáci ZŠ, členové dramatického kroužku, představili našim předškolním dětem, pohádku: „Co viděly komety“. Krásné a zajímavé ztvárnění vánočního příběhu se našim dětem moc líbilo.

Učitelé 1. tříd ZŠ v naší MŠ s našimi předškoláčky diskutovali o tom, co je ve „velké“ škole čeká. Vyzkoušely si také několik úkolů, které si pro ně p. učitelé připravili.





Naše předškolní děti se zúčastnily akce s názvem: „Škola nanečisto“. Poprvé měly možnost zasednout do školních lavic ZŠ a zažít svou první vyučovací hodinu. Akce jim umožnila vyzkoušet si, jaké to je to být opravdickými školáky.

6

Žáci ZŠ připravili pro naše předškoláčky divadelní představení pohádky: „Zvířátka a loupežníci“. Toto veselé a interaktivní vystoupení plné humoru a fantazie naše děti velmi zaujalo.

Díky zapojení do představení měly děti možnost nejen sledovat příběh, ale také se aktivně podílet na jeho průběhu.



Pro naše rodiče byla připravena beseda s pedagogy této ZŠ. Tématem byly informace týkající se Zápisu dětí do ZŠ, školní zralosti a připravenosti z pohledu pedagoga ZŠ, odkladu školní docházky, aj.

3

2





Fajne školní bistro

V úterý, 16. dubna, se naše školka a s ní i školní jídelna zúčastnila mentoringu v projektu Fajne školní bistro pod vedením pana kuchaře Petra Bláhy. S dětmi jsme se na tento den těšili, a také připravovali. Vyprávěli jsme si o zdravé stravě, hráli si na kuchaře, pekaře, cukráře, tvořili potravinové pyramidy, určovali zdravé a nezdravé potraviny, z papíru jsme vyráběli zástěrky, kuchařské čepice, v improvizované papírové peci pekli pizzu a koláče, ale také jsme zkoušeli práci s opravdovým těstem a zjistili jsme, co se do takového těsta dává. V naší kuchyni se potkal kuchař, pan Petr Bláha se svým týmem, s našimi paními kuchařkami i paní vedoucí školní jídelny. Naše děti i zaměstnanci se mohli těšit na netradiční skladbu jídelníčku provoněnou bylinkami.

