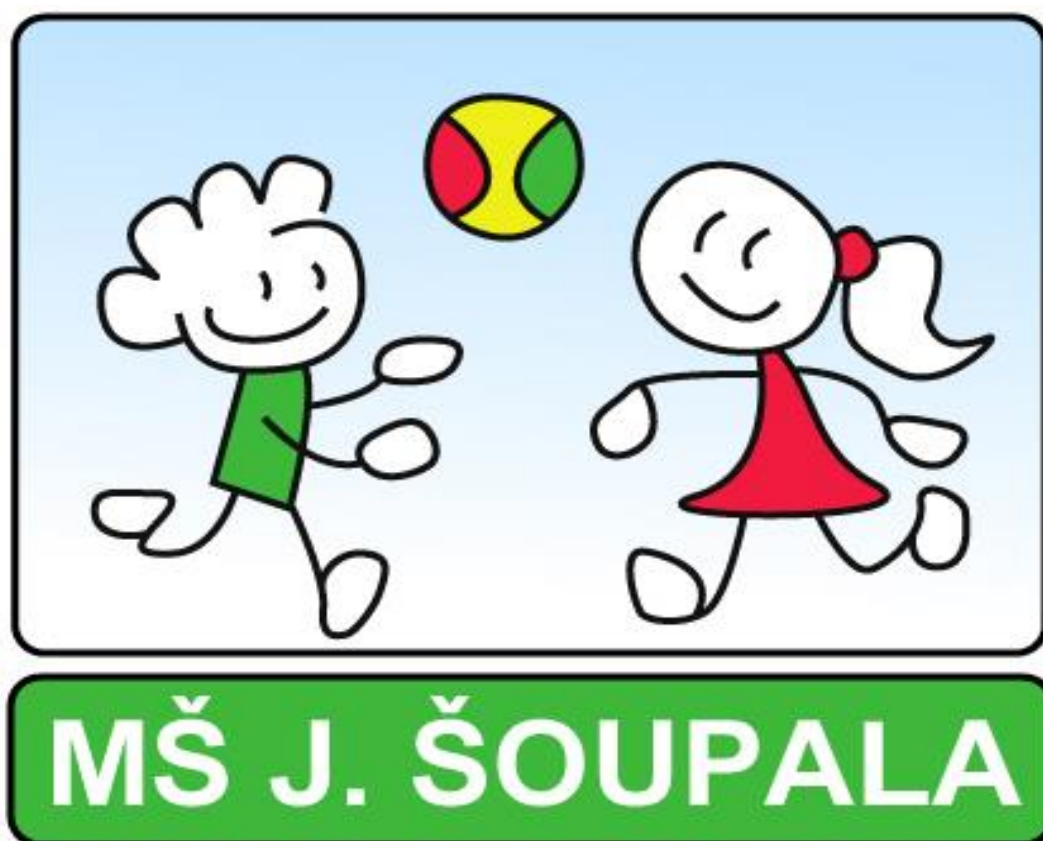


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2021/2022



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková, ředitelka MŠ
Dne: 30.9.2022

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy - nemáme	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	9
2.6	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
----	10	
4	Zprávy o činnosti	11
4.2	Zajištění distanční výuky	14
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	15
4.4	Podpora talentovaných dětí	15
4.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	16
4.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	16
4.7	Školní jídelna	16
4.8	Organizace rodičů	17
4.9	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	Další vzdělávání pracovníků	18
5.1	Navštívené kurzy	18
5.2	Hodnocení školení	19
6	Klima školy	20
6.1	Výsledky a opatření	24
7	Základní údaje o hospodaření školy	26

7.1	Schválené příspěvky pro rok 2021	26
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	26
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	27
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	27
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	28
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	28
8	Přílohy	28

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava -Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: mssoupala@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: <http://www.skupysoupala.cz/>

školní vzdělávací program: "Školka plná zábavy"

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: msskupy@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	229	260
školní jídelna	102 980 489	229	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

předseda: Veronika Deptová

Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

předseda: ing. Monika Poskerová

Spolek příznivců MŠ J.Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu **aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.** Dále se zaměřujeme na **logopedickou prevenci.** Naším záměrem není řeč napravovat, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Pro tyto účely využíváme vlastní zpracovaný dílčí projekt ŠVP „Hrajeme si s řečí aneb mámo, táto, říkej si se mnou“.

V posledních dvou letech se také cíleně zaměřuje na rozvoj **nadání, talentu a schopností dětí** nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti a dále pomocí projektu „Rok předškoláka – Učení hrou“, na který jsme navázali v lednu 2022 projektem „Zvídálci objevují svět“. Pro pestřejší nabídku **pohybových aktivit** a při omezených možnostech pohybu dětí v době Covidu-19, jsme se mimo jiné, zapojili do projektu „Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

Obě pracoviště vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „**Začít spolu**“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ Jana Šoupala 1611	4	95	103	25,75	62
MŠ Josefa Skupy 1642	5	110	126	25,2	73,56
CELKEM	9	205	229	25,47	135,56

2.3 Integrované třídy - nemáme

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ					
MŠ					
CELKEM					

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	0	0	0
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0
CELKEM	0	0	0

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	0	0	0	0	0
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	45	35	10	0
MŠ Josefa Skupy 1642	43	32	11	0
CELKEM	88	67	21	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2021/2022	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	3	0	3
MŠ Josefa Skupy 1642	3	0	3
CELKEM	6	0	6

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	20
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	34

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických. V únoru 2022 se vrátil pedagog z rodičovské dovolené, a tudíž došlo ke skončení pracovního poměru druhého zastupujícího pedagoga. Vyměnil se pedagog na zkrácený úvazek zajišťující překryv pedagogů. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni. V obsazení školní jídelny nastala změna na místě vedoucí školní jídelny z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti stávající vedoucí ŠJ a následné ukončení pracovního poměru. Na úseku správních zaměstnanců nastala změna z důvodu odchodu ekonomky do starobního důchodu.

3.2 Ocenění zaměstnanci

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu máme stanoveno 5 dlouhodobých cílů pro naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání, z nichž čerpáme roční cíle, které vycházejí z evaluace pedagogů jednotlivých tříd.

1.Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí:

Roční cíle MŠ J. Šoupala:

** Podpora spontánního pohybu dětí, dostatek pohybu venku i v MŠ, využívání vybavení zahrady, sportovního náčiní a náradí, TV chvilky, pohybových her, TV cvičení, relaxační a odpočinkové činnosti, zařazování zdravotních cviků při ranním cvičení.*

Tento cíl se nám dařilo naplňovat denním zařazováním pestré nabídky pohybových aktivit, her, podpůrných cvičení. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru pro volné pohybové aktivity, ať již na školní zahradě nebo v okolí MŠ. Při teplém počasí byly řízené činnosti TV přesunovány na školní zahradu pro využití velkého prostoru zahrady. Dětem je každý týden nabízeno cvičení na rozmanitém tělovýchovném nářadí. Každá třída má různorodé tělovýchovné nářadí s možností zapůjčování mezi třídami, čímž se zvyšuje pestrost nabízených pohybových aktivit. Krátkodobé TV chvílky jsou nabízeny denně, je dbáno na týdenní zařazování zdravotních cviků.

** Pravidelné větrání dle aktuálního stavu ovzduší, používání čističek vzduchu na všech třídách. Čističky vzduchu jsou zapínány pravidelně, především v zimním období, stav ovzduší je sledován, větráno je řádně dle potřeby, nejen ve třídách, ale i v přilehlých prostorách MŠ. Čističky vzduchu jsme využívali také z důvodu prevence COVID -19.*

Roční cíle MŠ J. Skupy:

**Uplatňování minimálního preventivního programu jako prevence před nežádoucími patologickými jevy, prevence úrazů.*

Vycházeli jsme z připomínek rodičů z vyhodnocení klimatu školky, který nás upozorňoval na nevhodné agresivní chování a fyzického napadání některých dětí, zejména nově přijatých. V mateřské škole máme smíšená oddělení, která ve větší míře eliminují nevhodné chování a projevy dětí. Ve třídě jsou stanovená pravidla, kterými se řídíme a při jejichž vytváření jsou děti nápomocny. Děti jsou vedeny k pomoci mladším dětem, k jejich ochraně a toleranci, když něco nevědí nebo ještě neumějí...

Mateřská škola má zpracovaný minimální preventivní program „Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví“. Jedním z témat tohoto programu je téma vztahů k ostatním, které se zabývá podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život. Toto téma a s ním související nevhodné, nepříjemné či agresivní chování vůči ostatním jsme se dětem snažili přiblížit formou tematických divadelních hříček, tematických her, formou otázek a odpovědí Co by se stalo..., čtením tematických povídek a vhodných knih ze světa lidí i zvířat. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti při různých činnostech i chování k sobě navzájem i ostatním v různém prostředí a různorodých aktivitách. Vzniklé problémy se snažíme řešit ihned, abychom předcházeli dalším zbytečným konfliktům mezi dětmi.

**Vedení dětí k čistotě při stolování, využití prostírání*

Tento cíl se nabízel a bylo ho nutné zařadit vzhledem k dlouhodobé situaci, spojené s pandemií COVID -19. V mateřské škole byla nastavena přísnější hygienická pravidla vzhledem k provozu a úklidu školy, ale také směrem k dětem k organizaci vzdělávání i zajištění školního stravování. Důsledně jsme dbali na vytváření a dodržování hygienických návyků, zejména na čistotu rukou před jídlem. Děti však byly omezeny v samostatnosti při samobslužném režimu výdeje jídla, ale snažili jsme se o to, aby seděly vždy u vkusně upraveného a prostřeného stolu, což se nám podařilo i při ztížených podmínkách zabezpečit.

2. Rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifíků dle požadavků RVP PV:

Roční cíle MŠ J. Šoupala i MŠ J. Skupy

**Volný přístup ke knihám i dětským časopisům během celého dne, luštění úkolů v časopisech – „knižní koutek“.*

**Návštěvy knihovny, rozvoj zájmu o knihu, rozšíření školní knihovny o další vhodné tituly*

Ve všech třídách je knižní koutek, kde se děti rády setkávají se svými kamarády při listování knihami, rozhovorech nad obrázky. Knihy a časopisy jsou v dosahu dětí, volně přístupny v průběhu dne. Dětem jsou nabízeny encyklopedie, atlasy, leporela, obrázkové čtení a jiné... v spontánních či řízených činnostech. Pedagogové nabízejí tyto činnosti, podporují zájem o knihu mimo jiné námětovou hrou Na knihovnu, kterou jsme také navštívili. V centrech aktivit pedagogové zařazují vyhledávání písmen, sluchovou analýzu a syntézu, rytmicizaci, melodizaci různých říkadel, hudební hry, tanečky a písně.

Dětskou knihovnu jsme obohatili o interaktivní encyklopedie pro předškoláky, dále o nové tituly, zejména z oblasti přírodovědy, které doplňují naše školní projekty Zvídálci objevují svět a Projekt Dinoéra.

Roční cíl MŠ J. Šoupala:

**Řešení úkolů na PC a interaktivní tabuli, efektivní využívání interaktivních programů.* Děti mají k dispozici interaktivní programy, kde využívají vzdělávací výukové programy „Barevné kamínky“, také jsou jim nabízeny další programy jako je malování, pexeso, grafomotorická cvičení a jiné. Na konci školního roku byly třídy vybaveny tablety pro děti pro další možnosti využití interaktivních programů. Jsou určena pravidla pro efektivní střídání dětí, je nastaven maximální počet dětí při práci na IT, časová hranice. V této oblasti se všichni stále učíme a objevujeme nové možnosti digitálních technologií.

3. Podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního citění dětí a rozvoji vzájemné komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, upevňovat mravní zásady dle pravidel vzájemného styku a chování.

Roční cíle MŠ J. Šoupala:

**Pozitivní klima školy, založené na vzájemné úctě, respektu a důvěře.*

Pozitivní klima školy je velice důležité a je nutné stále na něm pracovat. Děti jsou vedeny ke vzájemné úctě, respektu a důvěře. Všichni zaměstnanci si uvědomují, že je třeba přispívat svým chováním k pozitivní náladě na pracovišti, klidně vystupovat, domlouvat se mezi sebou a především nacházet kompromisy. Stále je však důvod hledat cesty ke zlepšení.

**Pečlivý a uvážlivý výběr akcí pro děti, dostatek času pro samotné vzdělávání a realizaci tematických celků.*

Akce pro celou MŠ byly vhodně vybírány tak, aby se jejich obsah hodil do dané vzdělávací nabídky, byl její součástí a vítaným zpestřením výuky nebo naopak pedagogové využili námět akce při tvoření třídního vzdělávacího programu. Snažíme se děti nezatěžovat zbytečným spěchem a chvatem, vzdělávací program je přizpůsoben tak, aby bylo dostatek času pro realizaci tematických celků, aktivit a úkolů.

Roční cíle MŠ J. Skupy:

**Zkvalitnění využití času při odpočinku dětí – četba, poslech relaxační hudby, klidové činnosti a pod....*

Před navozením klidné atmosféry odpoledního odpočinku preferujeme četbu na pokračování nebo četbu k danému tématu, rozhovory o četbě, porozumění textu.

Máme stanovená pravidla pro klidné činnosti dětí. Po krátkém odpočinku na lehátku si děti mohou vybrat klidnější typy her. Děti toto pravidlo musí respektovat, neboť nemáme další místnosti, kde bychom mohli tyto činnosti realizovat. Čas pro odpolední odpočinek využíváme také k individuálním řízeným činnostem. V tuto dobu 1x týdně probíhá také kroužek „Zvídálek“ pro rozvoj schopností a nadání dětí, který smysluplně využívá čas dětí, které mají nižší potřebu spánku.

4.Vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky.

Roční cíle MŠ J. Šoupala:

**Dny „D“ a „Výletníčky“ – tematické vycházky a výlety do okolí, poznávání blízkého okolí a významných míst.*

Pedagogové dětem připravili výletníčky, tentokrát především v okolí MŠ, s pěknými motivacemi, zaměřené na poznávání blízkého okolí. Za krásou podzimních květů jsme se vydali k nedalekým záhonům u nákupního střediska Duha. V blízkém lesoparku hledaly děti poklad, navštívili jsme nově zrekonstruovanou knihovnu na Podroužkově ulici, vyjeli jsme za historií na zámek Kravaře.

**Estetizace prostředí MŠ dětskými pracemi s touto tematikou.*

Zaměřili jsme se v tomto školním roce na nabídku výtvarných a pracovních činností s využitím různých přírodních materiálů a přírodnin, které si děti sami také sbíraly.

Roční cíle MŠ J. Skupy:

**Dny „D“ a „Výletníčky“ – tematické vycházky a výlety do okolí, poznávání blízkého okolí a významných míst.*

Prostřednictvím vzdělávací nabídky, tematických vycházek, „Dnů D“ se děti seznamovaly hravou formou s nejbližším okolím MŠ. V rámci „Dne D“ jsme navštívili hasiče, poznávali okolí MŠ aktivitou Putování s kamínky, navštívili jsme víceúčelové hřiště KC Všichni spolu, knihovnu, dopravní hřiště v MŠ Ukrajinská, Dinopark, Svět techniky, seznamovali se s tradicemi vánočních svátků apod.

**Péče o výukové zahrádky.*

Děti měly možnost věnovat se drobným pěstitelským pracím na výukových záhonech, jako je sázení, pletí, zalévání a pozorování vývoje a růstu rostlin. V květinových záhonech pojmenovávaly různorodé druhy rostlin, vyhledávaly je v encyklopediích, v internetových aplikacích, sázely ovocné keře na školní zahradě.

V kroužku „Zvídálci objevují svět“ jsme s dětmi celoročním zkoumáním a pozorováním přírody vytvořili portfolio „Stromy naší zahrady ve čtyřech ročních obdobích“, se kterým budeme pracovat i v dalším období. Děti využívaly moderní technologie, jako jsou přenosné mikroskopy, interaktivní tabule, tablety, seznamovaly se s aplikací PlantNet.

5. Rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy.

Roční cíle MŠ J. Šoupala:

**Častější zařazování poznávacích vycházek do okolí MŠ*

Pedagogové jednotlivých tříd mysleli ve svých třídních vzdělávacích programech na zařazování části vzdělávací nabídky do poznávacích vycházek. Děti tak měly možnost nabírat nové poznatky v okolí MŠ, např. vědomosti ze světa fauny, flóry, bydliště, sociální vazby, chování ostatních lidí na veřejnosti, udržování pořádku na sídlišti, ochrana veřejného majetku a jiné.

**Uplatňování vhodných forem a metod vzdělávání – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení založené na vytváření a využívání situací ze života.*

Příkladem prožitkového učení byl mimo jiné výlet na Jarošův statek, v rámci projektového dne realizován a financován z Evropské unie, v rámci Evropských strukturálních a investičních fondů OP VVV MŠMT III. Děti se setkaly s hospodářskými zvířaty, s prací kolem statku, vyzkoušely si různorodé práce.

Roční cíle MŠ J. Skupy:

**Uplatňování vhodných forem a metod vzdělávání – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení založené na vytváření a využívání situací ze života.*

Hlavní činností v mateřské škole je hra, prostřednictvím které se děti vzdělávají, učí a rozšiřují si své vědomosti poznatky. Máme na paměti učení J.A. Komenského: „Řekni jim to, zapomenou to, ukaž jim to, zapamatují si to, zapoj je do toho, pochopí to“ a snažíme se tato slova uplatňovat v praxi.

Zpětnou vazbou od dětí víme, že tato slova jsou naplněna i v dnešní době, a proto jsme zařadili do vzdělávací práce s dětmi kromě běžných námětových her typu Na Domácnost, Na holiče, Na obchod, Na poštu a činností v centrech aktivit i setkávání s odborníky - projektové dny na vybrané téma, ve kterých jsou děti aktivní, učí se myslet, sdílet názory, spolupracovat, rozdělit si role, obhájit svůj názor, podílet se na výsledku.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na témata z technického světa, např. Stavitel Města, Stavitel mostů, Dřevo 100x jinak, Malý řemeslník – spolupráce s Malou technickou univerzitou, Světem techniky a společností T - WOOD .

Na Malé technické univerzitě – odpolední akci rodičů a dětí byly připraveny aktivity z oblasti technické, předčtenářské a předmatematické, doplněné o interaktivní digitální pomůcky, ve kterých mohly děti uplatňovat své schopnosti a dovednosti.

Prožitkové, názorné, kooperativní učení hrou prolínalo všemi připravenými činnostmi.

4.2 Zajištění distanční výuky

Ve školním roce 2021/2022 nenastala situace, kdy by škola musela začít povinně vzdělávat děti s povinným předškolním vzděláváním distančním způsobem, tzn. nebyla vyhlášena krizová nebo mimořádná opatření (KHS, MZd) a nenastala situace, že z důvodu nařízení

karantény nebyla možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50% nepřítomných), pro které je vzdělávání povinné z celé mateřské školy, z odloučeného pracoviště nebo nejméně z jedné třídy, kde se tyto děti vzdělávají.

U ojedinělé dlouhodobé absence dítěte jsme však spolupracovali s rodiči a vzdělávací materiály byly zasílány elektronickou poštou.

Spolupráce s rodiči je velmi produktivní, rodiče sami mají zájem o spolupráci s MŠ a zajímají se o možné formy vzdělávání při dlouhodobé nepřítomnosti dítěte.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

V únoru 2022 byla rozvolněna krizová mimořádná opatření vlády, a proto jsme se na veřejnosti mohli více prezentovat, zejména přiblížit naši mateřskou školu rodičům, což v předcházejícím školním roce a do ledna 2022 nebylo možné. Realizovali jsme ukázkové hodiny na jednotlivých třídách, třídní akce s rodiči ke Dni matek, Velikonoční zdobení. Proběhla také Zahradní slavnost – vystoupení předškoláků u příležitosti rozloučení s MŠ.

Charitativní akce: Fond SIDUS - pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace, sběr plastových víček pro zdravotně postiženého chlapce - rehabilitace v lázních Klimkovicích.

On line besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A.Hrdličky, ZŠ J.Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.

Účast v soutěžích: výtvarné soutěže: „Bezpečně na kole“ - MŠ Ukrajinská, „Jaro“ - Středisko volného času Korunka, „Malovaná písnička“ - DMM M. Majerové, „Děti pozor červená“ - Aktiv Besip Ostrava.

Přírodovědné soutěže ve sběru kaštanů, žaludů, sběru papíru.

Dopravní soutěž MŠ Ukrajinská.

Další: výroba vánočních přání a dárečků pro seniory, malování obrázků pro vánoční výstavu Florida-Poruba, výroba kraslic na velikonoční porubský strom, tabla našich předškoláček, školní časopis Zvoneček a Školkáček, webové stránky školy, články v PRIO, FB MOb Poruba – prezentace školního projektu „Dinoéra“, Zvídálci objevují svět.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

V roce 2021 jsme v MŠ J.Skupy ve startovacím projektu „Učení hrou - rok předškoláka“ ve spolupráci s rodiči vyhledávali talentované a nadané děti, děti se seznamovaly s digitálními technologiemi a prostřednictvím těchto pomůcek mohly dále rozvíjet svou technickou, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dle svých schopností a zájmů a pomocí náročnějších aktivit se připravovaly na vstup do ZŠ.

V roce 2022 jsme na tento startovací projekt navázali projektem „Zvídálci objevují svět“, jehož cílem je systematická práce s nadanými a talentovanými dětmi v oblasti polytechnické, logické, s podporou digitálních technologií, zesystematizování kroužku Malý

Zvídálek s rozšířením o aktivity z přírodovědné oblasti (pozorování, zkoumání pod mikroskopem, využití tabletů při fotografování) a zhotovení portfolia „Stromy naší zahrady“ jako výsledek celoročního prožitkového učení.

4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci - městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost. Aktuálně jsme z důvodu COVID 19 zařazovali více programy podporující zdraví, prevenci šíření nemoci a dbali zejména na dodržování stanovených hygienických podmínek.

V průběhu března, v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině, jsme byli vystaveni novým podmínkám vzdělávání. Do mateřské školy bylo přijato 5 ukrajinských dětí bez znalosti českého jazyka, z toho 2 předškoláci.

Vytvořili jsme adaptační plán pro postupné seznamování dětí s kolektivem, s prostředím mateřské školy a odlišnou kulturou. Jazyková příprava byla poskytována v průběhu celého dne v MŠ, nenásilnou formou za pomoci komunikace s vrstevníky, her, komunikačních kartiček a individuálních činností.

Na konci školního roku se nám podařilo děti adaptovat, chodily do školky rády, jazyková bariéra však stále trvá. V dalším školním roce zřídíme skupinu pro jazykovou přípravu, v případě že do mateřské školy budou docházet nejméně 4 děti cizinci s povinnou předškolní docházkou.

4.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

4.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

4.7 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strávnickům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění

výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 9 dětí.

Školní jídelna je zapojena do projektu OBĚDY DO ŠKOL V., operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 2 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb. Je však již třeba počítat s obnovou velkých gastro spotřebičů, zejména konvektomatů a dalšího vybavení školní kuchyně.

4.8 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ J.Skupy a Spolkem příznivců MŠ J.Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

V tomto školním roce kontrola ČŠI neprobíhala.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace(H)
Polytechnické vzdělávání	NPI	1	8
Jak sestavit IVP v MŠ	KVIC Ostrava	2	6
Zapojení dotykových zařízení do výuky	Met.kabinet UP Olomouc	8	2
Robůtci a další nástroje	HELLO Ostrava	2	4
Diagnostika a rozvoj schopností dítěte před.věku	Lužánky	2	16
Rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí přeš. věku (on-line)	KVIC Ostrava	4	8
Individualizace v MŠ	KVIC Ostrava	2	8
Podpora kreativních činností v oblasti polytechnického vzdělávání	NPI	1	8
Vývojová psychopatologie v předškolním věku-metodická podpora pedagogů MŠ ve spolupráci se zřizovatelem.	MŠ Exilu	1	40
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC Ostrava	2	6
Změny ve školské legislativě na konci roku 2021(on-line)	Verlag Dashöfer	1	2
Platy a platové předpisy 2022	Resk Třinec	1	8
Vaření dětmi a žáky ve škole	Skutečně zdravá škola	4	2
Rozvoj manažerských dovedností pro ředitele	ÚMOB Poruba	2	7
Podpora dětí cizinců v PV	NPI ČR		3
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol	Resk Třinec	2	8
OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ	NPI ČR	1	2
Možnosti využití různých typů her v začleňování dětí s OMJ do MŠ	NPI ČR	2	6
Děti nadané – deskové hry pro MŠ	NPI ČR	1	8
Badatelství v MŠ	Hello Ostrava	1	8
Podpora dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	KVIC Ostrava	1	4
Daňové příznání příspěvkových organizací	Anag Olomouc	1	5
Základní práce s programem GINIS Expres Ema	Gordic Jihlava	1	4
Rozšiřující práce s programem GINIS Expres Ema	Gordic Jihlava	1	4

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP a zájmu pedagogů.

Ve školním roce 2021/2022 to byly tyto oblasti:

digitální vzdělávání, školní zralost a připravenost, rozšíření poznatků z inkluze (IVP, vývojová psychopatologie, nadané děti), oborové činnosti (polytechnika, předčtenářská gramotnost), legislativa, operativně pak děti s OMJ.

Ekonomka MŠ si rozšířila vědomosti v práci s PC programem GORDIC a získala další vědomosti v oblast daňového přiznání.

Jednotlivá školení byla pro zúčastněné pedagogy velkým přínosem pro nápady, náměty, nabídku nových možností pro další práci, tvoření s dětmi při vzdělávacích činnostech v MŠ. Zpětnou vazbou na jednotlivé semináře je mimo jiné také zakoupení nových robotických hraček, dřevěných stavebnic pro hry a vzdělávací činnosti dětí. Pedagogové MŠ J.Šoupala prošli školením „Zapojení dotykových zařízení do výuky“ pro využití nových tabletů, určené pro IT vzdělávání dětí, aby je mohli efektivně využívat v praxi.

Velice kladně bylo hodnoceno vzdělávání Mgr. Jiřiny Bednářové a PhDr. Zory Syslové, zaměřené na diagnostiku dětí PV a individualizaci v MŠ s návody, jak vést diagnostické portfolio dítěte a efektivně využívat diagnostiku školní zralosti.

Zcela novou oblastí bylo pro pedagogy vzdělávání dětí s OMJ. Semináře s touto tematikou byly konkrétní návodem, jak s těmito dětmi pracovat, na co se zaměřit, jaké zásady při VVP dodržovat, jaké UP používat, obohacené o sdílení zkušeností a příkladů z praxe. Velkým přínosem jsou metodické materiály, odkazy, kam se mohou pedagogové obracet, pokud budou potřebovat poradit.

Méně kladně bylo hodnoceno vzdělávání v oblasti předčtenářské gramotnosti, které bylo určeno spíše pro začínající učitelky.

6 KLIMA ŠKOLY

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů:

51

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	16%	2%	0%	2%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	69%	25%	4%	0%	2%
3. Myslím si, že se mé dítě cítí ve škole bezpečně.	65%	35%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	61%	33%	6%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	69%	27%	2%	0%	2%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	65%	27%	4%	0%	4%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	63%	35%	2%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	76%	20%	0%	0%	4%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	76%	22%	0%	0%	2%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	59%	33%	2%	2%	4%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	75%	18%	6%	0%	2%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	47%	39%	4%	4%	6%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	73%	24%	2%	0%	2%

Učitelky a další odborní pracovníci

Počet respondentů:

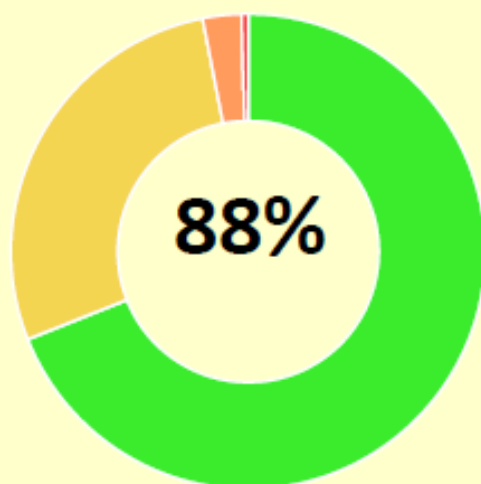
10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	90%	10%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyňkami se cítím bezpečně.	80%	10%	0%	0%	10%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	90%	10%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	90%	10%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	90%	10%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	90%	10%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	80%	20%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	90%	10%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

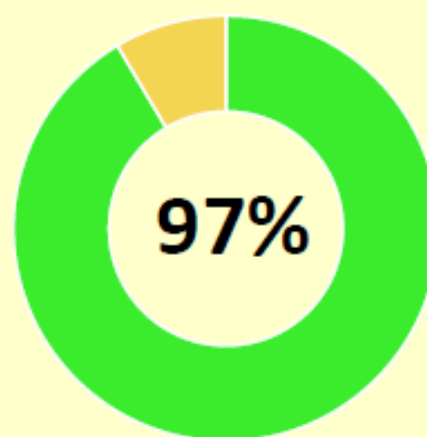
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	93%	97%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	88%	100%
3. pocit bezpečí v kolektivu	88%	96%
4. vzájemný respekt	85%	97%
5. naplňování potenciálu	89%	97%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	88%	100%
7. profesní a osobní rozvoj	87%	97%
8. smysluplnost práce	93%	93%
9. dobré vztahy	93%	100%
10. týmová spolupráce	85%	97%
11. komunikace vedení školy	90%	100%
12. kvalita webových stránek	79%	93%
13. osobní ručení za kvalitu školy	91%	97%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů:

54

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	81%	19%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	76%	22%	0%	0%	2%
3. Myslím si, že se mé dítě cítí ve škole bezpečně.	74%	22%	2%	0%	2%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	57%	33%	0%	0%	9%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	70%	28%	2%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	50%	43%	2%	0%	6%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	63%	33%	4%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	63%	33%	4%	0%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	76%	22%	0%	2%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	46%	41%	7%	0%	6%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	70%	24%	4%	0%	2%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	41%	41%	13%	4%	2%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	63%	31%	6%	0%	0%

Učitelky a další odborní pracovníci

Počet respondentů:

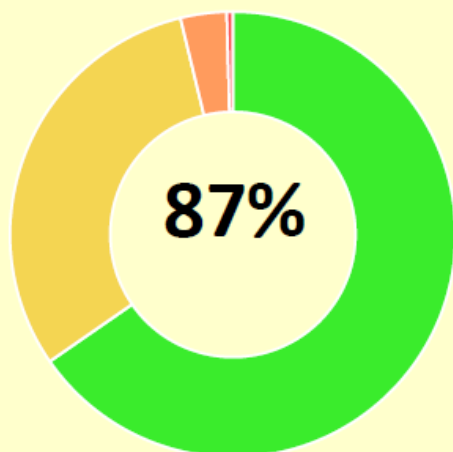
7

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	57%	43%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	57%	43%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyňami se cítím bezpečně.	43%	57%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	43%	43%	14%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	71%	29%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	86%	14%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	86%	14%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	57%	43%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	43%	57%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	86%	0%	0%	14%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	86%	14%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

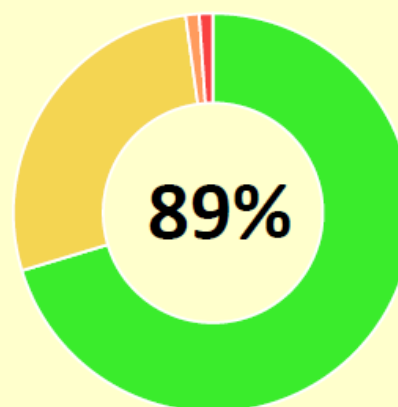
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	94%	85%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	85%
3. pocit bezpečí v kolektivu	91%	81%
4. vzájemný respekt	88%	76%
5. naplňování potenciálu	89%	90%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	83%	95%
7. profesní a osobní rozvoj	86%	95%
8. smysluplnost práce	86%	100%
9. dobré vztahy	91%	100%
10. týmová spolupráce	80%	85%
11. komunikace vedení školy	89%	81%
12. kvalita webových stránek	73%	86%
13. osobní ručení za kvalitu školy	86%	95%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

6.1 Výsledky a opatření

Dotazník pro rodiče Klima školky - pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2022 a poté emailovou korespondencí.

Hodnocení rodičů MŠ Šoupala, návrhy a připomínky:

- Spokojenost s pedagogy, s vedením, s celým personálem, velká spokojenost s novým pedagogickým obsazením ve třídě Sluníčko, děti do školky chodí rády, těší se, poděkování za přístup k dětem.
- Návrh žádat OP po zmocněných osobách při vyzvedávání dítěte.
- Nedostatek a pozdní vkládání fotografií na webových stránkách, spojená s úrovní webových stránek.
- Přemokřená zahrada při větším množství srážek - návrh na výměnu netkané textilie nebo vytvoření trativodu, postesknutí za zrušené ohniště.

Opatření:

- Do ročních cílů ŠVP zařazen cíl: důslednost a obezřetnost pedagoga při předávání dítěte zmocněné osobě. Dle ŠŘ je učitelka oprávněna zkontrolovat totožnost zmocněné osoby.
- Webové stránky školy - pracujeme na jejich zkvalitnění. Od 9/2022 budou v provozu nové webové stránky, dokončujeme poslední úpravy a věříme, že budou pro všechny zúčastněné přehledné. Doplněno o interní fotogalerii, kde pedagogové budou moci vkládat vhodné fotografie z třídních akcí (GDPR), na webových stránkách budou pouze omezený počet fotografií pro účely prezentace MŠ. Rodiče dostanou přístupy. Nemáme však pracovníka, který by se zabýval pouze webovými stránkami, vkládal informace či fotografie na přání pedagogů a vedení školy. Toto si zajišťujeme sami, a proto ne vždy se daří vložit fotografie včas, dle našich představ.
- Školní zahrada: do části zahrady byl nainstalován trativod a výměna textilie v kačírku odbornou firmou, oprava je znatelná, ale ne zcela účinná. Ohniště zrušeno pro havarijní stav posezení-betonových zídek (neopravitelné), pro vzrostlý strom dub u ohniště (nebezpečí vzplanutí větví stromu), pro bezpečnost zahradních akcí.

Hodnocení rodičů MŠ Skupy, návrhy a připomínky:

- 88 % spokojenost MŠ J.Skupy (počet respondentů - 51)
- Většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost s vedením, pedagogy, personálem školní jídelny a správním personálem, s programem MŠ.
- Dále uvítání zlepšení informovanosti rodičů, komunikace rodič – učitel omezena na předání dítěte, mezi dveřmi je málo, chybí zpětná vazba za účelem rozvoje dítěte.

- Trávit více času odpoledne na zahradě, děti sedí v tmavých třídách.
- Nejnižší % ohodnocení – otázka č. 12 - webové stránky jsou přehledné a informativní (47%)

Opatření:

- V provozu nové webové stránky – pracovali jsme na jejich zkvalitnění a věříme, že budou pro všechny přehledné a dostatečně informativní. Doplněno o interní fotogalerii, kde pedagogové budou moci vkládat vhodné fotografie z třídních akcí (GDPR), na webových stránkách budou pouze omezený počet fotografií pro účely prezentace MŠ. Rodiče dostanou přístupy.
- Zlepšení informovanosti rodičů – komunikace emailem, nástěnky, webové stránky – považujeme za dostatečné. Zjednodušili jsme omlouvání dětí - zatím předškoláčků přes informační systém Digiškolka.
- Komunikace rodič – učitel omezena na předání dítěte, mezi dveřmi je málo: ano, je to málo, ale učitelka se věnuje plně dětem a dbá na jejich bezpečnost. Dle školního řádu si rodič může sjednat schůzku s učitelkou, příležitost je také na společných akcích rodičů a dětí, u předškoláků jsme výsledky vzdělávání dětí řešili individuálně na základě diagnostiky připravenosti dítěte na ZŠ. Pokud budou mít rodiče zájem, rádi se jim budeme ve vymezených hodinách mimo přímou vzdělávací práci s dětmi věnovat.
- Trávit více času odpoledne na zahradě, děti sedí v tmavých třídách – v uplynulém školním roce jsme trávili hodně s dětmi odpoledne na školní zahradě, ne vždy to však z organizačních důvodů jde. Chceme v tom pokračovat i v tomto školním roce, ale je nutná také spolupráce rodičů. Vyvolávání dětí přes plot zahrady k odchodu domů opravdu nelze. Pokud se jedná o tmavé třídy, pouze ve třídě Kočička je před okny velký strom. Zahájíme řízení s ÚMOB o odstranění některých větví, aby nezastiňovaly prostory třídy. Na druhou stranu jsme zase v letních měsících za toto přirozené stínění rádi.

Děkujeme všem rodičům za jejich odpovědi a budeme se nadále snažit o to, aby děti i rodiče byli v naší MŠ spokojeni.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 910 000	1 970 000
z toho účelově vázáno	88 000	88 000
dotace SMO	130 000	130 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	17 221 789	17 280 484
z toho účelově vázáno	17 221 789	17 280 484
příspěvek MSK celkem	17 221 789	17 280 484
dotace EU projekt ...	543 123	543 123
příspěvek včetně dotací celkem	19 804 912	19 923 607

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 832 000	1 537 336,00	0,00	1 537 336,00
výnosy z pronájmů	7 000	0,00	6 470,75	6 470,75
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0,00	7 700,00	7 700,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0	300 282,98	0,00	300 282,98
ostatní výnosy	0	45 421,89	0,00	45 421,89
Úroky	2 000	648,31	0,00	648,31
Celkem	1 851 000	1 883 689,18	14 170,75	1 897 859,93

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 762 000	1 329 939,68	0,00	1 329 939,68
spotřeba energie	990 000	962 276,92	250,00	962 526,92
prodané zboží	10 000	0,00	7 700,00	7 700,00
opravy a udržování	340 000	325 511,87	0,00	325 511,87
cestovné	10 000	1 304,00	0,00	1 304,00
ostatní služby	761 000	734 013,53	0,00	734 013,53
mzdové náklady	8 000	4 950,00	0,00	4 950,00
zákonné odvody	0	0,00	0,00	0,00
zákonné sociální náklady	0	0,00	0,00	0,00
manka a škody	0	4 395,81	0,00	4 395,81
DDHM do 40 000 Kč	260 000	439 863,82	0,00	439 863,823
ostatní náklady z činnosti	0	0,00	0,00	0,00
odpisy	126 000	125 707,70	0	125 707,70
celkem	4 267 000	3 927 963,33	7 950,00	3 935 913,33

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	12 584 579	12 584 579,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4 643 120	4 594 244,94
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	43 840,00
podpůrná opatření - pomůcky	0	0,00
DVPP	0	0,00
cestovné	0	0,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	5 682,06
zákonné pojistné Kooperativa	52 785	52 138,00
celkem	17 280 484	17 280 484,00

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	21 041 484	21 360 976,71	7 950,00	21 368 926,71
výnosy	1 851 000	1 883 689,18	14 170,75	1 897 859,93
příspěvek	19 380 484	19 561 798,94	0,00	19 561 798,94
výsledek hospodaření		84 511,41	6 220,75	90 732,16

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2021 byly realizovány tyto opravy:

- oprava oken	2 502,00 Kč
- oprava konvektomatu	14 867,27 Kč
- oprava konventomatu	2 014,65 Kč
- oprava jištění kuchyňských spotřebičů	3 962,75 Kč
- oprava myčky	3 472,70 Kč
- oprava drenážního systému a trativodu	42 876,35 Kč
- oprava termoventilů	2 874,96 Kč
- oprava konvektomatu	12 061,28 Kč
- rekonstrukce sociálního zařízení na MŠ Šoupala	98 729,95 Kč
- oprava zahradních prvků	9 011,00 Kč
- oprava nábytku	6 000,00 Kč
- oprava kuchyňského robotu	6 890,95 Kč

Z investičního fondu bylo v roce 2021 financováno:

- oprava střechy na MŠ Šoupala	110 139,04 Kč
--------------------------------	---------------

8 PŘÍLOHY

Zvídálci objevují svět

V naší MŠ je realizován projekt: „Zvídálci objevují svět“ s finanční dotací statutárního města Ostravy ve výši 100 000 Kč z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu. Cílem tohoto projektu je rozvoj logických a technických dovedností dětí, rozvoj matematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti, pozitivního vztahu k technickým oborům a podpora touhy po poznání a vědění.

Pro rozvoj nadaných a talentovaných dětí byly paními učitelkami připraveny nejrůznější aktivity, činnosti a hry v celoročním kroužku „Malý Zvídálek“.



Pro naše předškolní děti byl určen vzdělávací program ve spolupráci se Světem techniky s názvem „Malý řemeslník“. Na dovezených speciálně vyrobených dětských dílenských stolech si děti pod dohledem zkušených lektorů vyrobily malou dřevěnou mašinku.



Pro předškolní děti ze tříd Kočička, Květinka a Motýlek byl připraven vzdělávací projektový den: „Stavitel mostů“, který připravili pro děti lektori Malé technické univerzity, zabývající se vzděláváním dětí v polytechnické gramotnosti. V úvodu si děti osvojily základní pravidla důležité při stavbě mostů a v praktické části si pak děti vyzkoušely postavit most podle návodu a osobně si ho prověřit.



Pro předškolní děti ze tříd Beruška a Sluníčko byl určen vzdělávací projektový den: „Malý architekt“. Děti se seznámily s tím, co je to technický výkres a je důležité umět číst v něm, kdo je to architekt nebo projektant, co jsou to obvodové zdi a příčky aj. Pod dohledem zkušeného lektora si pak děti postavily půdorysy domů podle technického výkresu.



Třídy Kočička a Beruška z naší MŠ byly zapojeny do šestého ročníku celostátního celoročního projektu: „Se Sokolem do života“, který pro děti připravila tělovýchovná organizace Sokol. Cílem projektu je přivést děti ke sportovním aktivitám, vybudovat u nich kladný vztah k pohybu a naučit je vnímat sport jako přirozenou součást života.

V projektu s názvem: „Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“, byla celoroční náplň praktická cvičení pro děti se zaměřením na koordinaci pohybů, rozvoj obratnosti, manipulaci s míčem, přirozená cvičení, dechová cvičení a cvičení správného držení těla.



Dino éra

V rámci projektu **Dino éra**, na který naše MŠ získala účelovou dotaci SMO-Mob Poruba ve výši 15 000 Kč, bylo pro naše děti připraveno množství aktivit, prostřednictvím kterých získaly nové poznatky a vědomosti o jedné z vývojových etap života na Zemi. V části s názvem: „Cesta do pravěku“, se děti seznámily s životem pravěkých ještěřů, jejich způsobem lovu a shánění potravy, charakteristikou stavby těla a jejich ochranou před případným nebezpečím. Děti si prohlédly zkameněliny, kostry ještěřů a seznámily se s pojmy jako např. fosilie, plavuň, láva, asteroid, býložravec, paleontologie aj.



V praktických vzdělávacích činnostech si pak děti rozvinuly své povědomí o této době prostřednictvím prožitkových aktivit (didaktických, pohybových a zábavných), motivovaných tematikou pravěku a dinosaurů. Nechyběly námětové (Na paleontologa, Na archeologa) a smyslové (zvukové, hmatové) hry, experimentování (pozorování sopky, zkoumání fosilií, živý pokus s žábronožkami, otisky přírodnin), či výtvarné činnosti (práce s moduritem, keramickou hlinou, sádrou). Využili jsme stávající i nově zakoupené didaktické hry a materiály-knihy, Albi tužky, výukové sady Dino, vzdělávací sady Clementoni, Rappa Ještěry aj. Ke zhlédnutí byla v naší MŠ společná výtvarná práce dětí: „Jak vidím pravěk“.



V malý Dinopark se proměnila i naše školní zahrada. V trávě, pískovištích, na chodnících i na hřišti zde byla pro děti připravena tematicky zaměřená stanoviště cílená na další rozvoj získaných poznatků dětí o období druhohor a dinosaurů.

