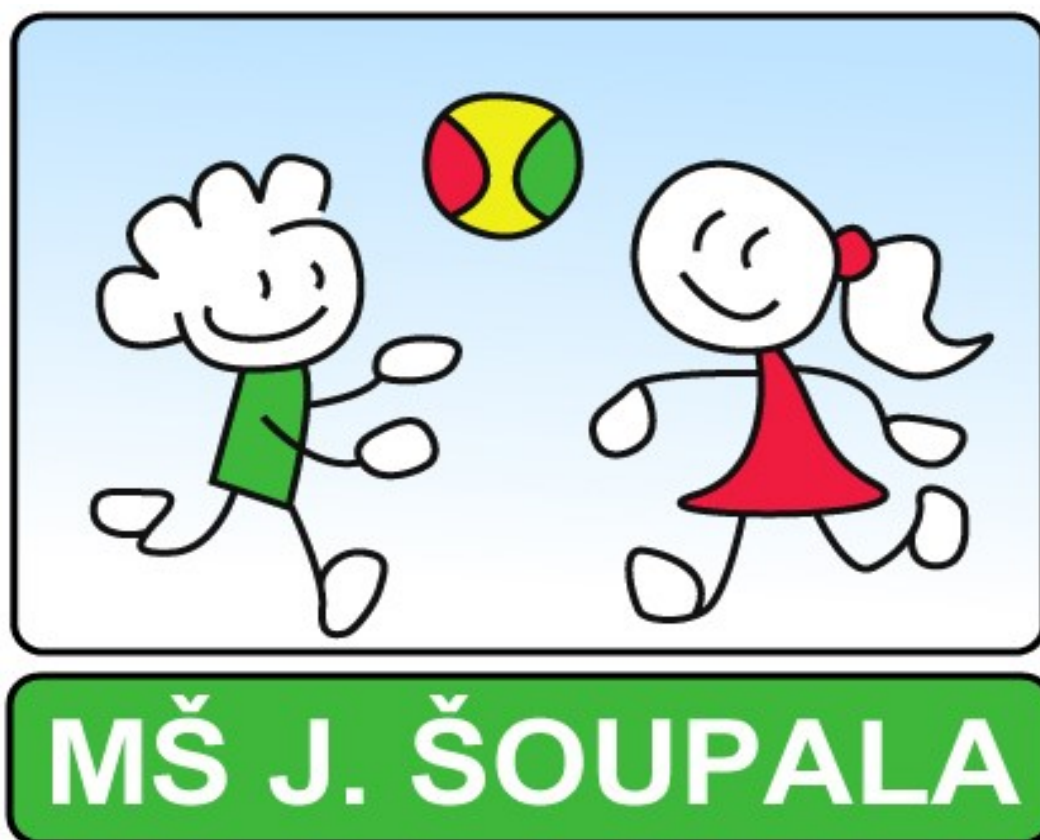


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2020/2021



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková
Dne: 27.9.2021

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště.....	5
1.2	Součásti školy.....	5
1.3	Zřizovatel školy.....	5
1.4	Vedení školy.....	5
1.5	Organizace rodičů	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy	7
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání.....	8
2.6	Odklad školní docházky	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	9
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	9
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1	Autoevaluace.....	10
4.2	Zajištění distanční výuky	13
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	14
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	15
4.5	Podpora talentovaných žáků	15
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	16
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	16
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	16
4.9	Školní jídelna	16
4.10	Odborová organizace	17
4.11	Organizace rodičů	17
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	17
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti.....	17
5	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	18
5.1	Navštívené kurzy.....	18

5.2	Hodnocení školení.....	18
6	KLIMA ŠKOLY	20
6.1	Výsledky a opatření.....	20
7	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	25
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2020.....	25
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	25
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	26
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	26
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	27
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic.....	27
8	PŘÍLOHY.....	28

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava -Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: mssoupala@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: <http://www.skupysoupala.cz/>

školní vzdělávací program: "Školka plná zábavy"

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: msskupy@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	225	260
školní jídelna	102 980 489	225	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

předseda: Kateřina Wojtowiczová

Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

předseda: ing. Monika Poskerová

Spolek příznivců MŠ J.Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu **aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.**

Dále se zaměříme na **logopedickou prevenci.** Naším záměrem není řeč napravovat, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Pro tyto účely využíváme vlastní zpracovaný dílčí projekt ŠVP „Hrajeme si s řečí aneb mámo, táto, říkej si se mnou“.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se více zaměřili na **systematickou přípravu dětí na ZŠ, podporu digitální gramotnosti, vyhledávání a rozvoj nadání, schopností a talentu dětí,** a to pomocí projektu „Rok předškoláka – Učení hrou“, který stále pokračuje.

Obě pracoviště vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „**Začít spolu**“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

2.2 Běžné třídy

V tomto školním roce se dvě děti s povinnou předškolní docházkou vzdělávaly individuálně, v průběhu roku jedno z nich přešlo na denní vzdělávání.

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ Jana Šoupala 1611	4	93+1	97	24	62,30
MŠ Josefa Skupy 1642	5	122	128 +1	25	78,57
CELKEM	9	215	225	24,5	70,43

2.3 Integrované třídy – nemáme.

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ					
MŠ					
CELKEM					

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	0	0	0
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0
CELKEM	0	0	0

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	0	0	0	0	0
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	42	32	10	0
MŠ Josefa Skupy	37	27	10	0
CELKEM	79	59	20	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2020/2021	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	3	0	3
MŠ Josefa Skupy	4	0	4
CELKEM	7	0	7

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	20
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	0
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	32

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických. Pedagogický sbor se oproti školnímu roku 2019/2020 doplnil o jednoho pedagoga v důchodovém věku na zkrácený úvazek, který zabezpečuje překryv pedagogů ve třídě se zástupkyní. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

Jeden pedagog je stále na rodičovské dovolené.

V obsazení školní jídelny nastala změna na místě vedoucí školní jídelny, která odešla na vlastní žádost a přijala nabídku na jinou pracovní pozici.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů 2021 byli oceněni SMO Ostrava:

Kategorie „Pedagogická osobnost“:

JANA SLABÁ – pedagog MŠ J.Šoupala 1611

Kategorie „Ocenění za dlouholetou pedagogickou činnost“:

JINDŘIŠKA VAVREČKOVÁ – ředitelka MŠ

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

SWOT ANALÝZA – OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (naplňování vzdělávacích cílů)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Atraktivní školní vzdělávací program• Moderní trendy, metody a formy ve vzdělávacím procesu, prožitkové a situační učení• Variabilní organizace vzdělávání• Vyvážený obsah oblastí vzdělávání• Úspěšné naplňování kompetencí• Efektivní kontrolní a evaluační systém• Vedení k osvojení hodnot společnosti• Podpora spontánního i řízeného pohybu dětí• Aktivity pro získání vědomostí o těle a jeho zdraví• Vedení ke zdravému životnímu stylu a zdravé výživě• Funkční minimální preventivní program• Podpora komunikace a sociální gramotnosti (prosociální chování)• Pravidelná četba a práce s knihou a časopisy (odběr Sluníčka)• Kroužek logopedické prevence• Jazykové chvílky na třídách• Rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti• Polytechnické vzdělávání – podpora bádání dětí• Environmentální vzdělávání, Den Země• Využívání IT techniky• Práce s předškoláky, promyšlený a ucelený systém přípravy• Tematické akce pro děti• Neformální akce s rodiči-ukázky, tvoření, workshopy, Den otevřených dveří• Distanční vzdělávání a SKYPE setkání• Kroužky: Taneční a pohybový a Angličtina s úsměvem• Spolupráce se ZŠ, ZUŠ, policií, hasiči, knihovnou...	<ul style="list-style-type: none">• Využití dětských dopravních prostředků a dopravního značení na školní zahradě• Z důvodu coronavirové pandemie zrušena infrasauna, plavání, lyžování, bruslení a mimoškolní i školní akce dětí• Uzavření MŠ – omezení vzdělávání• Spolupráce s rodiči dětí vyžadující logopedickou péči• Využití času pro nespící děti• Vycházky do okolí MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none">• Další rozvoj vzájemného respektu mezi dětmi• Větší prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí• Další rozvíjení schopností a dovedností dětí v různých oblastech, podpora pohybu - cvičení Se sokolem do života• Další rozvoj respektování potřeb dítěte z pohledu učitelek• Lepší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	<ul style="list-style-type: none">• Ohrožení pandemickou situací• Technologický pokrok a jeho aplikace ve vzdělávání• Snížení samostatnosti dětí, sebeobsluhy, stolování z důvodu zpřísněných hygienických podmínek v době COVID 19

SWOT ANALÝZA – OBLAST KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ
(Životospráva, psychosociální podmínky, spoluúčast rodičů, podmínky pro děti se SVP, nadané a ve věku 2-3 roky)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Čističky vzduchu ve třídách, eucasoly • Plnohodnotná a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny, spolupráce s rodinnými firmami – bio výrobky • Funkční pitný režim • Dietní stravování • Bezplatné stravování dětem ze sociálně slabých rodin • Bezpečné prostředí • Přizpůsobení denního režimu aktuálním potřebám dětí • Příznivé klima (vstřícnost, otevřenost) při práci s dětmi, přátelská atmosféra • Flexibilní vzdělávací program • Příkladné neformální vztahy ve třídě, podpora kamarádství, vedení starších dětí k pomoci dětem mladším • Citlivá adaptace nových dětí • Dobrá spolupráce a komunikace s rodiči • Ochrana osobních údajů • Možnost vzdělávání dětí se SVP • Nabídka náročnějších pomůcek pro děti nadané, vhodné pomůcky pro děti mladší 3 let • Dobrá spolupráce se spolkem rodičů • Velký zájem o on line besedy rodičů s pedagogy ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné sezení dětí na židlích • Odpolední pobyt venku • Zapojení rodičů do dění školy – ostych, časové vytížení rodičů • Malý zájem o odborné besedy ze strany rodičů • Nedostatek prostoru pro skupinové a individuální aktivity • Prostor fyzický i časový pro nadané děti
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none"> • Možnost zapojení do zlepšení skladby jídelníčku • Maximální využití venkovních prostor dopoledne i odpoledne • Dostatečně dlouhý pobyt venku • Společná třídní pravidla a jejich dodržování • Spolupráce s ŠPZ a PPP, MŠ Čs. Exilu a Menzou, sdílení příkladů dobré praxe • Sebevzdělávání pedagogů v problematice nadaných dětí, dětí se SVP, samostudium ke vzdělávání dětí 2-3letých • Zřízení třídy pro děti 2-3 roky v případě potřeby • Zakoupení dalšího vybavení pro děti 2-3 roky • Využití bývalé prádelny ke vzdělávacím aktivitám – estetizace prostoru • Posilování vzájemné důvěry mezi rodiči a pedagogy, další společné aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Děti s odlišnými stravovacími návyky • Pobyt venku omezen kvůli kvalitě ovzduší a také Covidu (vycházky, aktivity mimo MŠ) • Inkluze-děti se SVP v přeplněných třídách

SWOT ANALÝZA – OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY

(Věcné - materiální podmínky školy, organizace chodu a řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní vybavení interiérů tříd a šaten • Vybavení center aktivit, kabinetu učebních pomůcek, TV náčiní pro sportovní hry venku • Sezónní výzdoba interiéru školy • Nadstandartní vybavení školy didaktickým pomůckami, IT technikou a hračkami • Vybavenost materiály (výtvarné, pracovní) pro práci s dětmi • Knihovna s naučnými knihami a časopisy • Funkční odpočinkové vybavení tříd (lehátka) • Nová elektroinstalace, osvětlení • Elektronické zabezpečení školy, čipy pro pohodlí rodičů i personálu • Zrekonstruované školní kuchyně i přípravný jídl, sociální zařízení správních zaměstnanců • Vybavení provozní části školy, (skříně, profi myčky, nerez regály, interiérové dveře) • Bezpečné prostředí • Podporující, motivující a vstřícné vedení školy • Podpora vedení při zavádění nových trendů • Kvalifikovaný pedagogický personál školy, zajištění překryvu pedagogů • Týmová spolupráce, prostředí důvěry a otevřenosti • Podpora sebevzdělávání a profesního rozvoje • Dotační programy a granty • Prodloužený provoz MŠ dle požadavků rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek prostoru pro zázemí zaměstnanců školy – společná sborovna, možnost přípravy pedagogů na VVP • Nedostatek odděleného a klidného prostoru pro skupinové a individuální aktivity • Nevyhovující stoupací rozvody vody v MŠ J.Šoupala • Málo parkovacích míst • Starší zázemí personálu ŠJ v MŠ J.Šoupala • Nedostačující vybavení IT technikou pro pedagogy (Digiškolka) • Nepřekročitelný limit počtu zaměstnanců ve ŠJ a nedostačující počet zaměstnanců vzhledem k rozsahu prováděných prací – chybějící pracovnice v provozu
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA (HROZBY)
<ul style="list-style-type: none"> • Průběžné doplňování center učebními pomůckami (nákup moderních didaktických her, hraček a TV náčiní, interaktivních programů, literatury a dětských knih dle požadavků pedagogů) • Herní prvky a vybavení pro venkovní prostory • Modernizace zázemí zaměstnanců ŠJ MŠ Šoupala • Zakoupení nerez regálů do skladu nádobí MŠ J.Šoupala • Pořízení notebooků pro pedagogy (informační systém školy, vedení elektronické dokumentace, komunikace s rodiči) • Postupná obnova vybavení MŠ z důvodu opotřebení (koberce, lehátka) • Generální oprava klavíru ve třídě Kočička • Zakoupení mobilní interaktivní sestavy • Obnova vybavení školní kuchyně (konvektomaty) • Komunikace se zřizovatelem v otázkách technického zabezpečení velkých oprav (oprava střechy a stoupacích rozvodů vody v MŠ J.Šoupala) • Zkvalitnění informačního systému uvnitř i vně MŠ Digitalizace SW – odhlašování stravy, informační a komunikační systém MŠ Digiškolka • Nové oplocení MŠ ve spolupráci se zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsáhlá administrativa pro učitele i vedení školy • Věkově starší personál školy - hrozící syndrom vyhoření • Omezení finančních prostředků na chod, provoz a rozvoj školy, navyšování cen materiálů a energií • Nákup finančně náročných výukových IT programů a IT techniky • Financování chůvy, školních asistentů • Vyčerpání personálu ŠJ

<ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitnění komunikace mezi pedagogy a personálem kuchyně. • Další vzdělávání pedagogů – na téma inkluze a nadání, osobnostní rozvoj pedagogů, IT vzdělávání, polytechnika • Personální podpora – chůvy pro děti mladší 3 let, školní asistenti • Čerpání prostředků prostředky MMO, ÚMOB Poruba, OPVVV - školní projekty na podporu nadání, schopností dětí, projektové dny, učební pomůcky • Zkvalitnění přehlednosti webových stránek školy 	
--	--

4.2 Zajištění distanční výuky

Z důvodu krizového opatření vlády č. 200 ze dne 26.2.2021 jsme 1.3.2021 pro děti s povinným předškolním vzděláváním zahájili distanční výuku, na kterou jsme se připravovali již od září (elektronická komunikace s rodiči, zjištění potřeb a možností rodičů, zkušební distanční výuka dětí v karanténě).

Komunikace s rodiči:

1. Off-line vzdělávání

Předávání informací, zadávání aktivit a zasílání výukových materiálů probíhalo 1x týdně:

- E mailem, osobně před MŠ v domluveném čase, uložení materiálů MŠ na zřízené určené místo v areálu MŠ

2. Doplnkový on-line asynchronní způsob vzdělávání

- Rodič a dítě pracuje doma samostatně v jimi zvoleném čase - inspirace pro předškolní vzdělávání - využití odkazů na různorodé vzdělávací weby, nahrávky videí na YouTube – pohybové chvílky, praktické činnosti, pečení, tematické polytechnické činnosti, hry v přírodě...

Komunikace s dětmi - prostřednictvím rodičů:

- On-line setkání pedagogů a dětí dané třídy: NE K ZADÁVÁNÍ ÚKOLŮ
- Krátké spojení přes aplikaci Skype - udržování sociálního kontaktu s ostatními dětmi, pozdrav, sdílení zážitků, zpětná vazba pedagoga směrem k dítěti - pochvala

Obsah DV:

- Složka pro každé dítě - tematicky zaměřená dle RVP a ŠVP
- Promyšlený obsah – přirozená, dostupná, realizovatelná, srozumitelná nabídka činností a inspirací pro práci s dětmi
- Podpora běžných činností, realizovatelných v domácích podmínkách
- Náměty na TV chvílky, hry v přírodě, jednoduché pokusy, práce v kuchyni, manipulační činnosti, tvořivé aktivity, sestavování z běžných stavebnic, logopedické chvílky, práce s příběhem, nácvik říkanky...
- Povinné výstupy – grafomotorika, VV výrobek, pracovní list k tématu

Doplňující vzdělávací nabídka:

1. Zvláštní vydání školního časopisu ZVONEČEK a ŠKOLKÁČEK

- Tištěná forma pro každé dítě, zpracováno na základě pedagogické diagnostiky s přehledem toho, na co se zaměřit, aby dítě bylo do ZŠ připravené.
2. Předškoláckovy týdeníky pro chytré hlavičky - MŠ J.Skupy
- Školní projekt „Rok předškoláka – učení hrou“, podpora nadání, schopností a vědomostí dětí, komplexní příprava předškoláků
3. Zapůjčení interaktivních knih z edice Kouzelné čtení MŠ - J.Skupy, práce s interaktivní
- práce s interaktivní tužkou
4. Bonus pro rodiče
- On-line setkání rodičů s pedagogy ZŠ A.Hrdličky a ZŠ J.Šoupala - školní zralost a připravenost, zápis do ZŠ, Jak na dítě neklidné a nesoustředěné

Zpětná vazba:

- Fotodokumentace výtvorů, fotografie práce s dětmi v domácím i venkovním prostředí, dokládání povinných výstupů i dalších doplňkových aktivit

Evaluace DV:

- Zapojilo se všech **81** předškoláků, jedno dítě bylo větší část distanční výuky omluveno z důvodu pobytu v lázeňském zařízení, 4 děti docházely do krizové MŠ IZS.
- Velice dobrá spolupráce a komunikace s rodiči, jasně stanovená pravidla.
- Individuální podpora rodičům.
- Portfolio dítěte – předání a úroveň povinných výstupů.
- Zpětná vazba zákonných zástupců směrem k MŠ i učitelů směrem k dítěti.
- Velice dobrá připravenost pedagogů, týmová spolupráce a pestrá vzdělávací nabídka.
- Velká účast rodičů a zájem o on line setkání s pedagogy ZŠ.
- Distanční výuka nemůže nahradit každodenní osobní kontakt pedagoga a dětí, prožitkové učení, sociální kontakty dětí a osobní účast dětí na vzdělávání přímo v MŠ.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Z důvodu pokračující epidemie COVID a mimořádných opatření MZD bylo možné naši MŠ prezentovat na veřejnosti jen omezeně (zákaz pořádání akcí, vystoupení dětí apod.)

Zahradní slavnost – vystoupení předškoláků u příležitosti rozloučení s MŠ.

Charitativní akce: Fond SIDUS - pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace, sběr plastových víček pro zdravotně postiženého chlapce - rehabilitace v lázních Klimkovicích.

On line besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A.Hrdličky, ZŠ J.Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.

Účast v soutěžích: výtvarné soutěže Barevný podzim, Namaluj vánoční stromeček, přírodovědné soutěže ve sběru kaštanů, žaludů, sběru papíru, dopravní soutěž MŠ Ukrajinská

Další: výroba vánočních přání a dárečků pro seniory, výroba kraslic na velikonoční porubský strom, tabla našich předškoláčků, školní časopis Zvoneček a Školkáček, webové stránky školy, články v PRIO, FB MOB Poruba – prezentace školního projektu Cesta kolem světa.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II.

Název projektu: **MŠ Šoupala II, Ostrava Poruba.**

Realizace projektu: 1.10.2018 – 30.9.2020.

Celkový rozpočet projektu: **944 996,- Kč.**

Tato dotace byla čerpána na personální podporu MŠ – chůvy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny v MŠ a mimo MŠ a odborně zaměřená setkávání a spolupráci s rodiči dětí v MŠ.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III.

Název projektu: **III. MŠ Šoupala Ostrava.**

Realizace projektu: 1.1.2021 – 31.12.2022

Celkový rozpočet projektu: **543 123,- Kč.**

Tato dotace je čerpána na personální podporu MŠ – školní asistenti, projektové dny v MŠ a mimo MŠ.

Od září 2020 jsme byli partnery v projektu „**Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK IV.**“

Realizace projektu: 1.9.2020 – 30.6.2021.

Prostřednictvím tohoto projektu byly podpořeny dvě děti.

V souladu s programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území SMO na rok 2021 jsme obdrželi příspěvek z rozpočtu SMO v celkové výši **130 000,- Kč** na realizaci projektu „**Rok předškoláka – učení hrou**“.

Realizace projektu: 1.1.2021 do 31.12.2021.

Na školní projekt „**Ve zdravém těle, zdravý duch**“, jsme dostali účelovou dotaci z rozpočtu SMO – MOB Poruba ve výši **25 000,- Kč**. Tento projekt z důvodu koronavirové krize jsme ukončili v říjnu 2020.

Na školní projekt „**Cesta kolem světa**“, jsme dostali účelovou dotaci z rozpočtu SMO – MOB Poruba ve výši **25 000,- Kč**. Tento projekt byl realizován od ledna 2021 do června 2021.

4.5 Podpora talentovaných žáků

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

V letošním školním roce jsme děti v rámci školního projektu „Rok předškoláka – učení hrou“ seznamovali s moderními informačními a komunikačními technologiemi – tablety, interaktivními tabulemi, výukovými interaktivními programy, robotickými a interaktivními

hračkami a prostřednictvím těchto pomůcek děti mohly dále rozvíjet svou technickou, přírodovědnou, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost dle svých schopností a zájmů.

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci - městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost. Aktuálně jsme z důvodu COVID 19 zařazovali více programy podporující zdraví, prevenci šíření nemoci a dbali zejména na dodržování stanovených hygienických podmínek.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

4.9 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strážníkům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 8 dětí.

Školní jídelna je zapojena do projektu OBĚDY DO ŠKOL IV, operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 2 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb.

4.10 Odborová organizace

Ve školním roce 2020/ 2021 měla ZOOS Mateřská škola, Ostrava- Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace 7 členů, 4 nepedagogické pracovníky a 3 seniory.

4.11 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ J.Skupy a Spolkem příznivců MŠ J.Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupráce se ZŠ J. Šoupala a A. Hrdličky – v tomto školním roce pouze besedy pro rodiče předškoláků s vyučujícími ZŠ J. Šoupala a A. Hrdličky.

Spolupráce s PPP.

SAREZA - bruslení, organizováno MOB Poruba – v tomto školním roce nebylo možné uskutečnit.

Spolupráce s městskou policií - Preventivní programy v MŠ, HZS .

MŠ Ukrajinská - návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích.

Knihovna - programy pro děti, rozvíjení předčtenářské gramotnosti dětí.

Spolupráce s Domem přírodovědců v Ostravě – Porubě.

CVČ O. Jeremiáše v Ostravě - Porubě - tvůrčí tematické dílny.

Spolupráce s odborníky z praxe - projektové dny v MŠ a mimo MŠ (např. drobní soukromí podnikatelé – včelaři, rodinné firmy Vitaminátor, Jarošův statek apod.).

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Od 25.8.2021 do 1.9.2021 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Jana Šoupala 1611 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky, na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. V současné době MŠ ještě neobdržela protokol o výsledku kontroly.

V letošním roce kontrola ČŠI neprobíhala.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Riziko specifických poruch u dětí PV	KVIC Ostrava	2	8 hodin
Efektivní komunikace s rodiči	KVIC Ostrava	2	8 hodin
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	4	
Pikantnosti školního roku 2020/21- legislativa a dokumentace	Verlag Dashöfer	1	8 hodin
Alternativní zdroje financování	Verlag Dashöfer	1	4 hodiny
Zákoník práce- novela 2020/21	Resk Třinec		8 hodin
FKSP ve školách	Resk Třinec		8 hodin
Výuka s interaktivním displejem	Multiboard Praha	7	4 hodiny
Platy a platové předpisy	Resk Třinec	1	8 hodin
Zapojení tabletů do výuky v MŠ	Multiboard Praha	10	4 hodiny
Nebojme se ŠVP - inovace, kreativita a možnosti aktualizace	Verlag Dashöfer	1	6 hodin
Metodická poradna –začínající učitel - plán uvádění	Agel Ostrava	1	4 hodiny
Školní zralost a zápis do školy	SVC Lužánky	1	
Logopedický preventista	MMO	1	12 hodin
Školení hygienického minima	ATIV	1	2 hodiny

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců vycházelo z potřeb naší organizace a vyhodnocení klimatu školy.

Zaměřili jsme se zejména na diagnostiku školní připravenosti, potřebu rozšiřovat své vědomosti a dovednosti v oblasti IT, komunikaci s rodiči a rozšíření poznatků z oblasti logopedické prevence a inkluze.

Reagovali jsme na vyhodnocení dotazníků klimatu školy a svou pedagogickou odbornost a vzdělanost jsme si zvyšovali samostudiem odborné literatury na téma efektivní komunikace s rodiči, osobnostní rozvoj pedagogů.

Seminář **Efektivní komunikace s rodiči** nabídl náměty pro vytváření pozitivní, tvořivé a motivující atmosféry při rozhovorech s rodiči a příklady z praxe. V praxi je možné využít některé získané znalosti o tom, jak reagovat na nejrůznější pozitivní či negativní projevy chování rodičů a zejména uvědomit si, jaké mohou být důvody pro jejich chování.

Potřeba vzdělávat se v nových digitálních technologiích, umět s nimi pracovat a zavádět tyto technologie do praxe je zejména v této době velice důležité a pro všechny pedagogy přínosné. Pedagogové se seznámili se základy ovládání a možnostmi interaktivních tabulí, displejů a tabletů, jejich efektivního využití při výuce s dětmi. Vše si prakticky vyzkoušeli, neboť semináře se uskutečnily přímo v MŠ.

Velmi kladně byly hodnocen seminář **Diagnostika školní připravenosti**, ve kterém si pedagogové rozšířili své poznatky v této oblasti, získali metodické materiály, které mohou využívat při své další práci s dětmi, např. při zjišťování aktuální úrovně dílčích schopností dětí ve sledovaných oblastech, popř. zvážení odkladu školní docházky.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů: 37

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	86%	14%	0%	0%	0%
2. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	57%	43%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	43%	49%	3%	0%	5%
4. Myslím si, že učitelky ke své práci přistupují profesionálně.	78%	22%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	73%	24%	3%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	57%	35%	5%	0%	3%
7. Myslím si, že mé dítě dostává (dostávalo) i v době omezení provozu impulzy k rozvoji.	49%	30%	5%	5%	11%
8. S učitelkami mám dobré vztahy.	86%	14%	0%	0%	0%
9. Jako rodič se zapojuji do dění školy.	22%	49%	22%	3%	5%
10. Myslím si, že učitelky práce s dětmi naplňují.	54%	32%	3%	0%	11%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	81%	16%	3%	0%	0%
12. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	49%	41%	11%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	78%	22%	0%	0%	0%

Učitelky a další odborní pracovníci

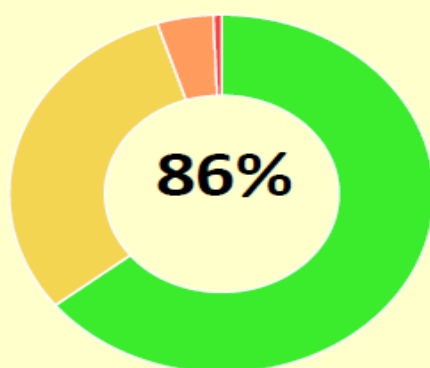
Počet respondentů: 9

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Metodická příprava mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	100%	0%	0%	0%	0%
8. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	89%	11%	0%	0%	0%
9. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

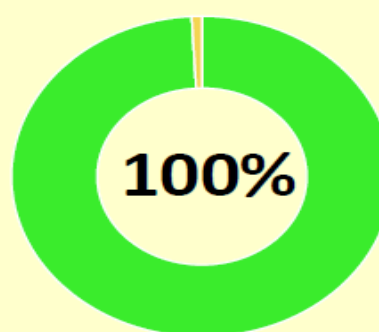
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	95%	100%
2. pocit bezpečí v kolektivu	85%	100%
3. vzájemný respekt	81%	100%
4. profesionální práce	93%	100%
5. naplňování potenciálu	90%	100%
6. respekt k individualitě dítěte	84%	100%
7. kvalita distanční výuky	79%	100%
8. dobré vztahy rodičů a učitelů	95%	96%
9. vzájemná spolupráce	64%	100%
10. smysluplnost práce s dětmi	86%	100%
11. komunikace vedení školy	93%	100%
12. kvalita webových stránek	79%	100%
13. ručení za kvalitu školy	93%	100%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů: 50

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	70%	28%	0%	0%	2%
2. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	48%	44%	2%	0%	6%
3. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	56%	38%	2%	0%	4%
4. Myslím si, že učitelky ke své práci přistupují profesionálně.	62%	26%	4%	2%	6%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	68%	16%	8%	4%	4%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	52%	34%	10%	2%	2%
7. Myslím si, že mé dítě dostává (dostávalo) i v době omezení provozu impulzy k rozvoji.	42%	28%	16%	6%	8%
8. S učitelkami mám dobré vztahy.	68%	26%	2%	2%	2%
9. Jako rodič se zapojuji do dění školy.	20%	52%	20%	2%	6%
10. Myslím si, že učitelky práce s dětmi naplňují.	50%	32%	6%	4%	8%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	66%	24%	6%	4%	0%
12. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	62%	22%	8%	8%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	62%	28%	6%	0%	4%

Učitelky a další odborní pracovníci

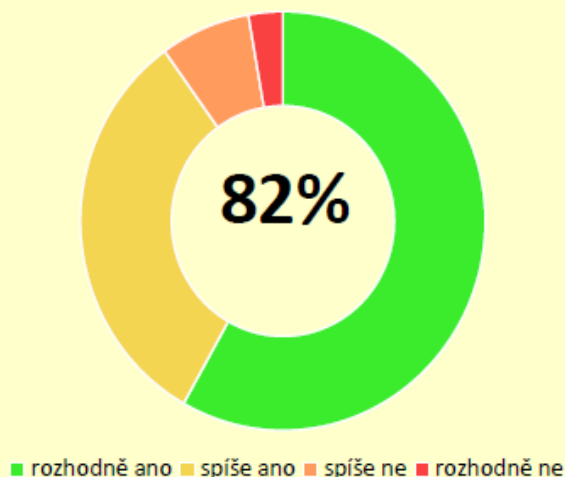
Počet respondentů: 6

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	67%	33%	0%	0%	0%
2. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	67%	33%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	83%	17%	0%	0%	0%
4. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	83%	17%	0%	0%	0%
7. Metodická příprava mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	100%	0%	0%	0%	0%
8. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	83%	17%	0%	0%	0%
10. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	83%	17%	0%	0%	0%

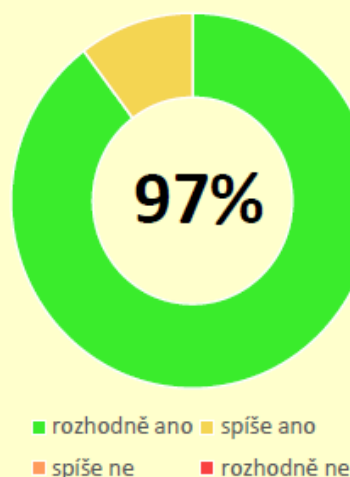
Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	90%	89%
2. pocit bezpečí v kolektivu	83%	89%
3. vzájemný respekt	85%	94%
4. profesionální práce	86%	100%
5. naplňování potenciálu	85%	100%
6. respekt k individualitě dítěte	79%	94%
7. kvalita distanční výuky	71%	100%
8. dobré vztahy rodičů a učitelů	88%	100%
9. vzájemná spolupráce	65%	94%
10. smysluplnost práce s dětmi	79%	100%
11. komunikace vedení školy	84%	100%
12. kvalita webových stránek	79%	100%
13. ručení za kvalitu školy	86%	94%

Spokojenost rodičů



Spokojenost učitelek



Dotazník pro rodiče Klima školky – pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2021 a poté emailovou korespondencí.

- **návrhy a připomínky rodičů MŠ J.Skupy** – většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost, dále pak nepřehledný jídelníček na webu, nevhodné chování některých nových dětí - agrese
- **návrhy a připomínky rodičů MŠ Šoupala** – naprostá spokojenost, nepřehledné webové stránky, málo informací ze strany MŠ – komunikace formou emailu,

omladit personál – nevhodné poznámky učitele, málo fotek - zřízení FB, výtka na konkrétní učitelku

Opatření:

- Webové stránky ze strany MŠ nevnímáme jako nepřehledné, ale pracujeme na jejich zkvalitnění: jednání s web masterem – dle finančních možností doplnění nových záložek, zpřehlednění záložky Aktuálně, výmaz duplicitních záložek, připravujeme elektronické odhlášky stravy (strava.cz) a tím i novou formu vkládání jídelníčku (vlození jídelníčku bylo špatně provedeno zaměstnancem MŠ, chyby jsme si vědomi).
- Cíleně zařazujeme aktivity minimálního preventivního programu jako prevenci před nežádoucími projevy chování dětí (agrese, slovní i fyzické napadání), zejména formou tematických her, divadelních hříček, Co by se stalo... apod. a spolupracujeme s rodiči v této otázce
- Rodičům byly zasílány veškeré podstatné informace od vedení školy, a to prostřednictvím učitelů přes třídní emaily, komunikace probíhala zejména se zákonnými zástupci předškolních dětí v době distanční výuky, pro ostatní – pokud nastala změna v provozu MŠ z důvodu COVID 19, byli rovněž informováni emailem a na webových stránkách školy (např. změny v platbách školného, testování dětí, organizace dětí apod.)
Komunikaci nepovažujeme za nedostačující, nechceme však rodiče zahrnovat informativními maily, které byly obecně známy z médií, i tak se nám zdála epidemická situace složitá a rodiče měli mnoho starostí se zajištěním starších sourozenců a jejich distanční výuky.
Pro lepší a rychlejší komunikaci s rodiči připravujeme nový informační systém Digiškolka.
- Omlazení personálu – MŠ má 100 % kvalifikovaný pedagogický personál, podmínka věku 65 let odchodu do důchodu je dána českou legislativou, mladý personál a mladý pedagog není vždy zárukou kvality vzdělávání, vždy je to o konkrétních lidech, skloubení iniciativy, nových nápadů a zkušeností. Pracovní smlouvy pedagogů MŠ jsou v souladu se Zákoníkem práce. Pedagogové v důchodu doplňují náš pedagogický tým o krátké úvazky na překryvy pedagogů, které jsou nezajímavé pro pedagogy v produktivním věku a tudíž neobsaditelné, vypomáhají také za pracovní neschopnosti a zajištění provozu MŠ, za což jsme velice vděční.
- Zřízení FB stránek – zřizovat nebudeme, protože sociální sítě z důvodu GDPR nejsou bezpečné. Zveřejňování školních fotografií bude součástí nového informačního systému (připravujeme), kde pedagogové budou moci vkládat vhodné fotografie z třídních akcí (GDPR), na webových stránkách budou pouze omezený počet fotografií pro účely prezentace MŠ.

Děkujeme všem rodičům za jejich odpovědi a budeme se nadále snažit o to, aby děti i rodiče byli v naší MŠ spokojeni.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 150 000	2 254 000
z toho účelově vázáno	29 000	133 000
dotace SMO	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	15 753 101	15 865 003
z toho účelově vázáno	11 522 815	11 557 352
příspěvek MSK celkem	15 753 101	15 865 003
dotace EU Obědy do škol IV.OP MSK		41 000
Šablony III. OP VVV.		544 000
příspěvek včetně dotací celkem	17 903 101	18 704 003

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 962 000	1 571 499,40		1 571 499,40
výnosy z pronájmů	7 000		7 200	7 200
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000		6 500	6 500
jiné výnosy z vlastních výkonů		0,6		0,6
čerpání fondů		66 400		66 400
ostatní výnosy				
úroky	2 000	2 900		2 900
celkem	1 981 000	1640 800	13 700	1 654 500

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 639 000	1 602 083,23		1 602 083,23
spotřeba energie	998 000	825 788,28	0,250	825 788,53
prodané zboží	10 000		6 550	6 550
opravy a udržování	220 000	80 908,45		80 908,45
cestovné	6 000	1 191		1 191
ostatní služby	617 000	247 519,71		247 519,71
mzdové náklady	11 557 352	11 557 352		11 557 352
zákonné odvody	3 906 000	3 906 393		3 906 393
zákonné sociální náklady				
manka a škody				
DDHM nad 3.000 Kč	3 816 832,20	3 816 832,20		3 816 832,20
ostatní náklady z činnosti				
odpisy	159 000	172 999		172 999
celkem	22 929 577,20	22 211 066,8	6 550,25	22 217 617,12

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	11 557 352	11 557 352
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	3 906 393	3 906 394
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		0
podpůrná opatření - pomůcky		0
DVPP		0
cestovné		0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		0
zákonné pojistné Kooperativa	45 607	45 607
celkem	15 509 352	15 509

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	4 131 000	20100384,78	6800	20107184,78
výnosy	4 131 000	20173973,43	13750	20187723,43
příspěvek	2 839 000			
výsledek hospodaření				80 538,65

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Rok 2020

MŠ J.Skupy:

Rekonstrukce elektroinstalace MŠ - investor ÚMOB Poruba	4 035 733,28 Kč
Výměna písku MŠ J.Skupy + MŠ J.Šoupala	91 084 Kč
Výměna koberce ve třídě Motýlek	39 984 Kč
Pořízení mobilní interaktivní sestavy v celkové hodnotě (RF)	99 000 Kč
Pořízení profí myčky z investičního fondu	47 916 Kč

MŠ J.Šoupala:

Výměna koberce ve třídě Klubičko	39 279 Kč
Úprava školní zahrady, odstranění starých prvků	38 931,75 Kč

8 PŘÍLOHY

ROK PŘEDŠKOLÁKA – UČENÍ HROU

V rámci projektu rok předškoláka – učení hrou, na který naše MŠ získala peněžitý příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostravy ve výši 130 000 Kč, probíhalo hravou a zábavnou formou další seznamování dětí s moderními informačními a komunikačními technologiemi – tablety, počítači, interaktivními tabulemi, výukovými interaktivními programy, robotickými hračkami, učebními pomůckami a interaktivními knihami. Díky nim si mohly děti dále rozvíjet svou technickou, přírodovědnou předčtenářskou a předmatematickou gramotnost.



CESTA KOLEM SVĚTA

Česká republika

V rámci projektu: „Cesta kolem světa“ byly pro naše děti v jednotlivých třídách připraveny zajímavé a naučné vzdělávací hry a činnosti zaměřené na poznání naší České republiky. Seznámily se s její polohou uprostřed Evropy, hlavním městem, největšími českými horami, řekami a městy. Prostřednictvím interaktivního programu Barevné kamínky - Má vlast, pak poznávaly korunovační klenoty, státní symboly a českou hymnu.



Amerika

V rámci projektu Cesta kolem světa jsme se seznámili s dalšími kontinenty naší Země – Asií, Afrikou a Amerikou. Hravou formou a prožitkovým učením děti získávaly informace o geografické poloze, obyvatelstvu, fauně a flóře, gastronomii i kultuře těchto částí světa.

Na projekt byla poskytnuta účelová dotace z rozpočtu SMO-Mob Poruba pro rok 2021 ve výši 25 000 Kč.

