

**Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková
organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková
Dne: 30. 09. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole.....	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů.....	6
1.6	Odborová organizace	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy.....	7
2.2	Běžné třídy.....	9
2.3	Integrované třídy.....	9
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	10
2.6	Odklad školní docházky	10
3	Personální zabezpečení.....	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
4	Zprávy o činnosti	12
4.1	Autoevaluace	12
4.2	Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)	14
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	15
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	16
4.5	Podpora talentovaných žáků.....	16
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	16
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa	17
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	17
4.9	Školní jídelna.....	17
4.10	Odborová organizace	18
4.11	Organizace rodičů.....	18
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	18
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	18
5	Další vzdělávání zaměstnanců	20

5.1	Navštívené kurzy	20
5.2	Hodnocení školení	21
6	Klima školy.....	21
6.1	Výsledky	21
6.2	Opatření	23
7	Základní údaje o hospodaření školy	25
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	25
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	25
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	26
7.4	Přímé náklady na vzdělávání	26
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	27
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	27
8	Přílohy	28

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava -Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: mssoupala@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: <http://www.skupysoupala.cz/>

školní vzdělávací program: "Školka plná zábavy"

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: msskupy@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	230	260
školní jídelna	102 980 489	229	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Porub

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

předseda: Kateřina Wojtowiczová

Spolek příznivců MŠ J. Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

předseda: ing. Monika Poskerová

Spolek příznivců MŠ J.Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

1.6 Odborová organizace

předseda: Karin Majkutová

ZO Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při Mateřské škole J.Šoupala
1611, 708 00 Ostrava - Poruba

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Obě mateřské školy jsou sídlištní, uprostřed panelové zástavby, ale přesto v klidném prostředí, plné zeleně, stromů, parkových ploch, chodníků bez rušných komunikací a křižovatek.

Obě školy jsou téměř stejně architektonicky řešeny, mají stejné vnitřní členění, samostatnou školní jídelnu a oplocenou školní zahradu, která umožňuje dostatek prostoru pro pohyb dětí a v letních měsících stinná zákoutí pro odpočinek. Školní zahrady jsou rozlehlé, se vzrostlou zelení, vybavené pískovišti a moderním dětským dřevěným mobiliárem, který postupně doplňujeme a obnovujeme. Obě MŠ mají rozlehlé terasy, které využíváme ke klidnějším vzdělávacím aktivitám dětí a přírodovědnému zkoumání a bádání dětí.

V blízkosti obou škol se nachází les, lesopark, přírodní památka Turkov s velkým množstvím chráněné fauny a flóry, rybník, Základní škola A.Hrdličky a J.Šoupala, zástavba rodinných domků se zahrádkami a také dobře vybavená dětská hřiště s různými hracími prvky, které mohou využívat v případě potřeby i naše děti k různým pohybovým a hrovým aktivitám.

Tento úzký kontakt s okolní přírodou plně využíváme ve vzdělávací práci s dětmi a zařazujeme do svého programu aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.

Mateřská škola má zpracovaný *školní program EVVO „Příroda je můj kamarád“, minimální preventivní program „Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví“, které pomáhají k naplňování našich cílů a záměrů.*

Mateřská škola je také zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou /environmentální výchovu MRKVIČKA.

Pro environmentální činnosti a aktivity dětí jsme pořídili velké dřevěné mobilní výukové záhony k provádění praktických činností, spojených se sázením, okopáváním, pletím, zaléváním a zakoupili vhodné pomůcky k venkovnímu pozorování hmyzu a přírody (lupy, venkovní mikroskopy, sítě na hmyz....). Děti mohou za dozoru pedagogů využívat také mikroskop s integrovanou kamerou, která zobrazí pozorovaný předmět a jeho detaily přímo v monitoru PC.

Pro zdravý pohyb dětí je k dispozici malé hřiště s umělým povrchem, koloběžková dráha, dostatek dětských dopravních prostředků i přenosného TV náčiní a nářadí.

Máme vyhovující podmínky pro správnou životosprávu a stravování dětí. Strava v mateřské škole je připravována ve vlastní kuchyni. Jídlo vaříme z kvalitních surovin. Podporujeme malé rodinné firmy, které se zaměřují na bio potraviny a 100 % bio nápoje a sirupy, vyráběné lisováním ovoce a zeleniny. Příprava jídel v konvektomatu zvýšila jejich kvalitu a vyhovuje zásadám zdravé výživy.

V současné době spolupracujeme s nutriční terapeutkou a na základě potvrzení dětského lékaře jsme vytvořili podmínky a připravujeme dietní stravování pro děti s bezlaktózovou dietou.

V minulých letech jsme se cíleně věnovali vzdělávání pedagogů v oblasti **logopedické prevence**. Naším záměrem není řeč napravovat, ale podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dětí, předcházet vzniku poruch řeči a vzniku čtenářských obtíží – a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda. Pro tyto účely využíváme vlastní zpracovaný **dílčí projekt ŠVP Hrajeme si s řečí aneb mámo, táto, říkej si se mnou**.

V současné době pracuje s dětmi v oblasti logopedické prevence 5 pedagogů, kteří absolvovali logopedický kurz a získali odbornou způsobilost na pozici logopedického asistenta. Přednostně se ve spolupráci s rodiči věnují dětem s povinnou předškolní docházkou a dětem s odkladem školní docházky. Pro rodiče také zajišťujeme na toto téma odborné přednášky se speciálními pedagogy.

Hlavním záměrem a snahou všech zaměstnanců mateřské školy je vychovávat **šťastné a spokojené dítě**, které je samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, které se rozvíjí v podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí, plném pohody a bohatých zážitků, které se rozvíjí v prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, založeném na bezpodmínečném přijetí, důvěře, respektu a úctě, které má možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem dle svých individuálních možností, zájmů a potřeb, které bude moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a odcházet do života otevřeně dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které ho v životě přirozeně čekají.

Vzdělávání v obou mateřských školách je uskutečňováno podle jednotného školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je platný pro obě pracoviště mateřské školy a je ***aktualizací*** (oživením, zpřítomněním) již realizovaného ŠVP „Školka plná zábavy“. Je výsledkem jeho analýzy, analýzy stávající situace školy, zhodnocením našich výsledků, možností a skutečných podmínek školy.

ŠVP je zpracován na období pětileté **2019-2024**, každoročně se mění konkrétní náplň aktivit každé MŠ, roční cíle, vycházející ze stanovených dlouhodobých cílů, evaluace a podmínek jednotlivých škol.

Vzdělávací nabídka školy byla sestavena ze sedmi integrovaných bloků, které respektují hlavní cíle a zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání. Jednotlivé třídy si integrované bloky zpracovávaly do témat samostatně, tak, aby obsah – vzdělávací záměr vyhovoval podmínkám a věkovému složení dané třídy.

Obě pracoviště vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „**Začít spolu**“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

Obě školy úzce spolupracují, předávají si své zkušenosti, formy a metody práce, a proto se dohodly na obsahové i formální podobě ŠVP a jeho příloh, prioritách našich vzdělávacích záměrů a cílů.

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny na celou dobu platnosti školního vzdělávacího programu a dále pak rozpracovány do konkrétních ročních cílů na daný školní rok.

Podporováním a naplňováním stanovených dlouhodobých cílů naší MŠ směřujeme vzdělávání dětí k ***utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře.***

2.2 Běžné třídy

V tomto školním roce se jedno dítě s povinnou předškolní docházkou vzdělávalo individuálně.

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020	2019/2020
MŠ Jana Šoupala 1611	4	100	99	25	62,20
MŠ Josefa Skupy 1642	5	129+1	128	26	80,24
CELKEM	9	230	227	25,5	71,22

2.3 Integrované třídy – nemáme.

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020	2019/2020
MŠ					
MŠ					
CELKEM					

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	0	1
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0
CELKEM	1	0	1

V tomto školním roce se v naší mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě s podpurným opatřením 2.-4. stupně, proto nebylo zapotřebí využít personální podporu asistenta pedagoga.

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	0	0	0	1
MŠ Josefa Skupy 1642	0	0	0	0	0
CELKEM	1	0	0	0	0

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	33	33	0	0
MŠ Josefa Skupy 1642	34	34	0	0
CELKEM	67	67	0	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2019/2020	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	1	3	4
MŠ Josefa Skupy 1642	7	0	7
CELKEM	8	3	11

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	19
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	0
chůvy	2
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	33

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, jak správních, tak pedagogických. Většina z nich má pracovní poměr na dobu neurčitou.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní s délkou pedagogické praxe od 10 do 36 let.

Jeden pedagog je na rodičovské dovolené.

Od 1.9.2019 došlo k úbytku dětí na pracovišti MŠ J.Šoupala, a proto musela být uzavřena jedna třída MŠ, což ovlivnilo i počet zaměstnanců MŠ.

Organizační opatření z důvodu úbytku dětí se dotklo jen těch zaměstnanců, kteří měli pracovní poměr na dobu určitou a z tohoto důvodu jim pracovní poměr nebyl prodloužen

(1 pedagog – pracující důchodce, 1 správní zaměstnanec, 1 pracovnice v provozu školní jídelny). Jeden pedagog přešel na pracoviště MŠ J.Skupy.

Pedagogický sbor doplňovaly dvě chůvy, které byly přijaty jako personální podpora v péči o děti mladší tří let.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů v roce 2020 byla oceněna Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba paní učitelka

Milena Pihíková, která pracuje na odloučeném pracovišti MŠ J.Skupy.

Paní učitelka vyniká v oborových činnostech, jako je výtvarná a hudební výchova. Prezentuje se na společných akcích školy, pořádaných pro děti a jejich rodiče. Jsou to zejména ukázky výchovně vzdělávací práce s dětmi – hudební muzikálová představení hraná dětmi, besídky pro rodiče, vánoční vystoupení, která doplňuje excelentní hrou na klavír.

Aktivně se podílí na zpracování všech projektů naší MŠ, zapojuje se do zpracování dotačních programů, dosažitelných pro naši MŠ. Tyto projekty a dotace pak nápaditě a úspěšně realizuje v samotné práci s dětmi a také prezentuje na veřejnosti, společných setkáních dětí a rodičů v MŠ, na pracovních workshopech či vystoupeních dětí.

Své schopnosti dále využívá při práci s nadanými a talentovanými dětmi. Nebojí se využívat nové metody vzdělávání, jako je práce s PC, interaktivní tabulí, elektronickou tužkou, včelkou BEE BOT a do nových metod zasvěcuje hravou formou děti. Využívá metod prožitkového učení, na výuku je vždy perfektně připravena.

Ohlasy z řad zákonných zástupců byly a jsou po celou dobu její dlouholeté činnosti ve školství pozitivní.

Paní učitelka se aktivně se zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a své nově nabyté zkušenosti uplatňuje při práci s dětmi.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Evaluace školního vzdělávacího programu Školka plná zábavy“:

Hodnoceny byly tyto oblasti: koncepční záměr školy, osobitost ŠVP, podpora integrovaného vzdělávání, formální zpracování, otevřenost a funkčnost.

Závěry: ŠVP vyhovuje požadavkům RVP PV, není třeba nic měnit ani upravovat.

Evaluace stanovených cílů:

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny na celou dobu platnosti školního vzdělávacího programu a dále pak rozpracovány **do konkrétních ročních cílů** na daný školní rok.

1. Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.

V tomto školním roce jsme se zaměřili zejména na:

MŠ J.Skupy:

Vedení dětí ke správnému sezení na dětské židli při stolování i při spontánních činnostech, rozvoj pohybové obratnosti dětí jízdou na dětských dopravních prostředcích – využití koloběžkové dráhy na školní zahradě, seznamování s pravidly silničního provozu a bezpečnosti dětí „Jak se chovat na ulici, na hřišti i na silnici“

- Míra naplnění: 88%

MŠ J.Šoupala:

- Míra naplnění: 94%

2. Rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifíků dle požadavků RVP PV.

V tomto školním roce jsme se zaměřili zejména na:

MŠ J.Skupy:

Dostatek příležitostí ke spontánní hře, komentování zážitků, vyřizování vzkazů. Jazykový vzor dospělých, volný přístup ke knihám i dětským časopisům během celého dne, luštění úkolů v časopisech – „knižní koutek“, nabídka logopedických říkanek a hříček, činnosti k rozvoji logického myšlení, předmatematické gramotnosti a grafomotoriky ve školním časopisu.

Další vzdělávání pedagogů k této problematice, odborná připravenost pedagogů.

- Míra naplnění: 97%

MŠ J.Šoupala:

Pravidelná četba pohádek, seznamování s knihovničkou dětí, práce s knihami, hovory o knížkách, spolupráce s rodinou – donáška knih z domova k tématům, návštěvy knihovny, rozvoj zájmu o knihu, zařazování činností, aktivit a cílených her, zahrnující i složitější myšlenkové pochody, v souladu s cíli RVP PV a předmatematické výchovy.

- Míra naplnění: 88%

3. Podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního citění dětí a rozvoji vzájemné komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, upevňovat mravní zásady.

V tomto školním roce jsme se zaměřili zejména na:

MŠ. J.Skupy:

Adaptace dětí, možnost spoluúčasti rodičů ve vzdělávacím procesu, dostatek prostoru pro spontánní hru dětí, individuální volbu a aktivní účast dítěte, kooperativní, námětové a názorné hry. Ocenění a pozitivní hodnocení aktivit dítěte.

- Míra naplnění: 97%

MŠ J.Šoupala:

Adaptace dětí, možnost spoluúčasti rodičů ve vzdělávacím procesu, zkvalitnění využití času při odpočinku dětí – četba, poslech relaxační hudby, klidové činnosti apod....

- Míra naplnění: 93%

4. Vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky.

V tomto školním roce jsme se zaměřili zejména na:

MŠ. J.Skupy:

Realizace minimálního preventivního programu jako prevence před nežádoucími patologickými jevy, zařazování aktivit, podporující environmentální výchovu a vzdělávání, ochranu životního prostředí a vytvářející kladný vztah k přírodě, sběr papíru, plastových víček ve spolupráci se Spolkem rodičů MŠ.

- Míra naplnění: 100%

MŠ J.Šoupala:

- Míra naplnění: 97%

5. Rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy.

V tomto školním roce jsme se zaměřili zejména na:

MŠ. J.Skupy:

Každodenní kvalitní realizace školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ dle hlavních principů: individualizace, integrované učení hrou, dobře připravená centra aktivit, tematické plánování, úzká spolupráce s rodinou.

Samostudium odborné literatury ke vzdělávání dětí mladších tří let – nové knihy v učitelské knihovně, rozvíjení tvořivosti formou polytechnické výchovy, „Badatelský batoh“ – bádání v přírodě, na zahradě – lupy, mikroskopy, krabičky, pytlíčky na sběr vzorků..., častější zařazování poznávacích vycházek do okolí MŠ.

- Míra naplnění: 91%

MŠ. J.Šoupala:

Vzdělávání a práce s dětmi mladšími tří let, postupné začleňování do dětského kolektivu dětí, vedení k pomoci starší děti, personální podpora chůvy, vhodné učební pomůcky, častější zařazování poznávacích vycházek do okolí MŠ.

- Míra naplnění: 89%

Závěry:

Důsledkem protiepidemických opatření a nouzového stavu na území České republiky březen - červen 2020 nebylo možno některé prostředky naplnit nebo nebyly naplněny dle našich představ, a proto je zařadíme spolu s dalšími prostředky do dalšího období.

MŠ J.Šoupala:

Návštěva knihovny, častější zařazování poznávacích vycházek do okolí MŠ, rozvoj pohybové obratnosti dětí jízdou na dětských dopravních prostředcích.

MŠ J.Skupy:

Návštěva dopravního hřiště MŠ Ukrajinská, individualizace – posilování osobnostního růstu dítěte, spolupráce s rodinou, „Badatelský batoh“ – bádání v přírodě, na zahradě, častější zařazování poznávacích vycházek do okolí MŠ.

4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)

Vzdělávání probíhá nepřetržitě, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Zakládá se na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností, zpravidla v menších, či větších skupinách nebo individuálně, s ohledem na věkové složení třídy.

Specifickou formu představuje integrované učení hrou, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na metodách názorných, prožitkových, praktických, na sociálním a kooperativním učení, na spolupráci při řešení společných problémů a situací, učení se dětí navzájem a je praktikováno hlavně v centrech aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy, zajímavých činností a tvořivosti. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Podporováním a naplňováním stanovených dlouhodobých cílů naší MŠ směřujeme vzdělávání dětí k utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře .

Kompetence k učení je rozvíjena např. těmito prožitkovými aktivitami:

Péče o výukové záhony a koutek živé přírody - děti mají možnost sledovat jednotlivá stadia vývoje rostlin - sází, sejí, okopávají, zalévají, sledují růst rostlin, sklízí úrodu, pozorují mikroskopem, ve třídě zaznamenávají jednotlivé fáze růstu rostlin, pojmenovávají rostliny, bylinky, následně zpracovávají a ochutnávají své výpěsky.

Výlety za poznáním

- návštěva Záchrané stanice a Dům přírody Poodří Bartošovice – setkání s odborníkem, seznámení se smyslem a funkcí stanice, ohroženými zvířaty a péčí o ně.

- návštěva kozí farmy v Havířově - reálné seznámení s domácími zvířaty, péče o ně, výroba koziho sýra, význam lidské práce.

Dny pokusů a objevů – rozpouštění barevných bonbónů, tajemný ubrousek, nafukování balónků za pomoci sody, rozpouštění barev v mléce, zkoumání, pozorování různých materiálů, „co plave – neplave“. Děti hledají souvislosti, analyzují své poznatky a výsledky zaznamenávají, za pomoci pedagogů své pokusy dokumentují a vytvářejí vlastní Knihu pokusů a objevů, diskutují o realizovaných pokusech.

Lidské tělo – práce s encyklopediemi „Moje úžasné tělo“, „Malý průzkumník“ doplněné hádankami a aplikací na vlastním těle, výukové programy na interaktivní tabuli.

Zdravá strava - vyhledávání zdravých a nezdravých potravin z letáků, vystřihování a lepení a třídění na „zdravou holčičku a na „Otesánka“, samostatné hodnocení dítěte, které potraviny jsou zdravé a které ne.

Já jsem muzikant – seznámení se s hudebními nástroji - obrázky, reálné nástroje, hra na ně, práce na interaktivní tabuli, kulturní a hudební programy v MŠ.

Dny pro předškoláky - práce s předškolními dětmi, příprava na vstup do základní školy-pestrost a promyšlenost úkolů, využívání logických her, využití Klokanaova kufru a jiných pomůcek k rozvíjení učení, seznámení s číslicemi a písmeny, práce s interaktivní tužkou a interaktivními knihami, vyhledávání informací v encyklopediích, využití pracovních sešitů pro předškoláky.

Kompetence k řešení problémů je rozvíjena např. těmito aktivitami:

Dopravní školička – určování dopravních značek, řešení dopravních situací na obrázcích, v herně, na vycházkách i v malém simulovaném dopravním provozu na cestíčkách školní zahrady na koloběžkách a odrážedlech i v roli chodců, řešení dopravních situací na interaktivní tabuli.

Chráníme přírodu - třídění odpadu, sběr papíru, pet víček, tvořivé činnosti z odpadových materiálů, šetření a zacházení s vodou, nedokončené příběhy: Co by se stalo, kdyby...

Uplatňování minimálního preventivního programu – vymezení pravidel v oblastech zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, alkohol, drogy a kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova, ekologie – jejich rozbor, diskuze s dětmi.

Beseda s městskou policií – poučení dětí o bezpečnosti při styku s cizími lidmi, v kontaktu se zvířaty i v problémových dětských situacích (např. když se ztratí).

Využívání interaktivních technologií - práce s robotickou včelkou Bee-bot - počátky programování, programy na interaktivní tabuli, výukové hry na PC.

Činnosti v centrech aktivit - dílna, pokusy a objevy, manipulační a stolní hry.

Rozhovory a diskuse v komunitním kruhu - řešení vzniklých problémů mezi dětmi, prostor k sevevyjádření dětí, odstraňování agresivity a rozvíjení přátelských vztahů, motivace příběhy s dětským hrdinou. Každá třída má na centrální tabuli vyvěšena společně stanovená jasná pravidla, (obrazově i písemně), jejichž dodržování je významnou prevencí konfliktů mezi dětmi. Tato pravidla jsou průběžně doplňována dle vzniklé situace.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Vystoupení dětí: vánoční vystoupení dětí před ZŠ Jana Šoupala.

Adventní vystoupení na vánočním jarmarku - Alšovo náměstí.

Vánoční vystoupení dětí v římskokatolickém kostele v Ostravě -Pustkovci.

Vánoční vystoupení našich dětí pro děti ZŠ A. Hrdličky Děti dětem.

Charitativní akce: Fond SIDUS - pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace, sběr plastových víček pro zdravotně postiženého chlapce - rehabilitace v lázních Klimkovicích.

Odborné besedy pro rodiče: Školní zralost a MŠ, Grafomotorické dovednosti pro úspěšné zvládnutí psaní, Těšíme se do školy.

Účast v soutěžích: výtvarné soutěže Barevný podzim, přírodovědné výtvarné soutěže.

Další: výroba vánočních přání a dárečků pro seniory, tabla našich předškoláčků, školní časopis Zvoneček a Školkáček, webové stránky školy, články v PRIO.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

V 10/2018 jsme v rámci OP VVV navázali na šablony pro MŠ a ZŠ I.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II.

Název projektu: MŠ Šoupala II, Ostrava Poruba.

Realizace projektu: 1.10.2018 – 30.9.2020.

Celkový rozpočet projektu: 944 996,- Kč.

Tato dotace byla čerpána na personální podporu MŠ – chůvy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny v MŠ a mimo MŠ a odborně zaměřená setkávání a spolupráci s rodiči dětí v MŠ.

Od září 2019 jsme byli partnery v projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK III.“

Realizace projektu: 1.9.2019 – 30.6.2020.

Prostřednictvím tohoto projektu byly podpořeny dvě děti.

Na školní projekt „Ve zdravém těle, zdravý duch“, jsme dostali účelovou dotaci z rozpočtu SMO – MOB Poruba ve výši 25 000,- Kč. Tento projekt z důvodu koronavirové krize bude pokračovat i na počátku školního roku 2020/21.

4.5 Podpora talentovaných žáků

V naší mateřské škole si všímáme mimořádných, zajímavých schopností dětí, snažíme se podporovat jejich nadání mimořádnou nabídkou činností, náročnějšími aktivitami, vhodnými pomůckami, které podporují intelektovou stimulaci dětí a jsou dostupné v MŠ (např. edice Mindok, deskové vzdělávací hry, interaktivní pomůcky, logické hry, chytré hračky LaQ, hlavolamy, elektronické stavebnice apod.) Ponecháváme dětem dostatek prostoru pro seberealizaci, individuálně se jim věnujeme. Komunikujeme s rodiči dětí (včasná diagnostika nadání či mimořádných schopností dítěte). Nadání dětí v oblasti kreativního myšlení, vědeckých schopností, zručnosti nebo sportu rozvíjíme dále v centrech aktivit v MŠ (centrum dílna, pokusy a objevy, knihy a písma, ateliér, manipulační hry), popř. nabízíme rodičům přihlášení dětí do kroužků volnočasových aktivit, které toto nadání dále rozvíjejí. Děti mohou také navštěvovat v naší MŠ bruslení, plavecký výcvik, kroužek angličtiny či kroužek taneční.

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy "Školáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci - městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován každý den prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost. Společnými hrami a sdílením podporujeme vznikající kamarádství.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Služby PPP jsme potřebovali u dětí, kterým byl doporučován odklad školní docházky pedagogem MŠ nebo na žádost rodičů. V tomto případě jsme zpracovali zprávu o dítěti pro PPP a na základě doporučení PPP jsme s dítětem pracovali. Bohužel koronavirová krize tuto individuální činnost omezila, a proto jsme těmto dětem a následně všem předškolním dětem zpracovali zásobník aktivit pro domácí přípravu.

U jednoho dítěte jsme na základě průběžné pedagogické diagnostiky odhalili oblasti, v nichž k předpokládanému posunu nedochází. Obtíže dítěte přetrvávaly a nepostačovalo samostatné zohlednění individuálních potřeb dítěte, proto jsme na základě vyjádření PPP zpracovali plán pedagogické podpory. Ve spolupráci s rodiči jsme definovali podpůrná opatření 1. stupně, učinili mírné úpravy ve výuce v mateřské škole a v domácí přípravě a snažili jsme se těmito opatřeními o kompenzaci těchto obtíží.

4.9 Školní jídelna

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno ve svých vlastních zařízeních. Školní jídelna nabízí strážníkům kvalitní a pestré pokrmy. Sestavuje jídelníčky se zřetelem na plnění výživových norem, dodržuje metodickou pomůcku Ministerstva zdravotnictví – Nutriční doporučení ke spotřebnímu koši.

Školní jídelna poskytovala dietní stravování, připravovala bezmléčnou dietu pro celkem 8 dětí. Další 4 děti vyžadovaly individuální stravování.

Školní jídelna je již třetím rokem zapojena do projektu OBĚDY DO ŠKOL III, operační program potravinové a materiální pomoci. V rámci projektu byly podpořeny 2 děti, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v hmotné nouzi.

Školní jídelna spolupracovala s mateřskou školou při výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci třídních projektů vyráběla ochutnávky pomazánek, polévek, moučníků.

Obě školní kuchyně byly v minulých letech zcela zrekonstruovány. Materiální podmínky v zařízeních školního stravování umožňují kvalitní zajišťování stravovacích služeb.

4.10 Odborová organizace

Ve školním roce 2019/ 2020 měla ZOOS Mateřská škola, Ostrava- Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace 8 členů, 6 nepedagogických pracovníků a dva seniory.

4.11 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ J.Skupy a Spolkem příznivců MŠ J.Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárčky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupráce se ZŠ J. Šoupala a A. Hrdličky – společná setkávání, vystoupení dětí v ZŠ a v MŠ, projekty „Skokánek do školy“ a „Těšíme se do školy“, besedy pro rodiče předškoláků s vyučujícími ZŠ J. Šoupala a A. Hrdličky.

Spolupráce s PPP.

SAREZA - bruslení, organizováno MOB Poruba.

Spolupráce s městskou policií - Preventivní programy v MŠ, HZS .

MŠ Ukrajinská - návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích.

Knihovna - programy pro děti, rozvíjení předčtenářské gramotnosti dětí.

Spolupráce s Domem přírodovědců v Ostravě – Porubě.

CVČ O. Jeremiáše v Ostravě - Porubě - tvůrčí tématické dílny.

Spolupráce s odborníky s praxe - projektové dny v MŠ a mimo MŠ (např. ornitolog Otakar Závalský, drobní soukromí podnikatelé - stolařství, zahradnictví, cukrářství, rodinné firmy Koží farma apod.).

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Od 5.9.2019 do 13.9.2020 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Jana Šoupala 1611 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky, na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Kontrola proběhla bez zjištění závažných nedostatků. Drobné nedostatky byly zjištěny v oblasti stravného a v oblasti objednávek - bez opatření k nápravě.

Dne 16. 10. 2019 proběhla kontrola provedená Všeobecnou zdravotní pojišťovnou Ostrava. Plánovaná kontrola byla zaměřená na kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného podle §22 zákona č. 592/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR. Plátce byl poučen o povinnosti dodržování oznamovací povinnosti.

V letošním roce kontrola ČŠI neprobíhala.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Předmatická gramotnost v praktických činnostech v MŠ	Vzdělávací centrum Hello Ostrava	3	8 hodin
Polytechnické vzdělávání v prostředí MŠ	Vzdělávací centrum Hello Ostrava	2	8 hodin
Polytechnická výchova pro nejmenší – Zvuk a jednoduché hudební nástroje	KVIC Ostrava	2	8 hodin
Předčtenářská gramotnost v praktických činnostech v MŠ	Vzdělávací centrum Hello Ostrava	3	8 hodin
Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP	ČSI	2	6 hodin
Forum mateřských škol	Forum Praha	1	8 hodin
FKSP a závodní stravování	Resk Třinec	1	5 hodin
Vztahy zřizovatele a příspěvkových organizací v oblasti školství	MAP 2 Ostrava	1	5 hodin
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	Resk Třinec	1	7 hodin
Právní předpisy ve školství	Resk Třinec	1	7 hodin
Financování regionálního školství- webinář	MŠMT	1	3 hodiny
Podpůrná opatření v PV - webinář	Infra Stařeč	1	8 hodin
Pedagogická diagnostika	KVIC Ostrava	1	8 hodin
Zvládání stresu, úzkosti a posílení sebedůvěry - syndrom vyhoření	KVIC Ostrava	1	8 hodin
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	Vzdělávací centrum Hello Ostrava	1	24 hodin
Dozor státní veterinární správy, dietní stravování ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen ČR	1	3,5 hod
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	Asociace školních jídelen ČR	1	3,5 hod
Realizace přípravy bezmléčné diety	Garčárová Zuzana, nutriční terapeutka	6	2 hod

Ochrana veřejného zdraví pro pracovníky školního stravování	MUDr. Lydie Ryšavá Pechan, Ph.D.	5	3 hod
Webinář – Práce z domova	Verlag Dashöfer Praha	2	1,5 hod

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců bylo zaměřeno na šest oblastí: předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, polytechniku, osobnostní rozvoj pedagogů, inkluzi, management a řízení MŠ.

Většina našich pedagogů se dlouhodobě zabývá vzděláváním se zaměřením na **předčtenářskou a předmatematickou gramotnost**. Velice kladně byly hodnoceny semináře, ve kterých se propojuje teorie a praxe, plánování činností, názorné ukázky a aktivní zapojení účastníků semináře, prožitkové praktické činnosti, implementace do třídních vzdělávacích programů. Pedagogové si tak zaktualizovali své dosavadní poznatky, prohloubili si své znalosti a praktické dovednosti při rozvíjení těchto dovedností a uplatňují je v každodenní práci s dětmi. V ostatních výše uvedených oblastech se budeme vzdělávat i v dalších letech, protože každé další nabyté praktické zkušenosti i teoretické poznatky budou přínosem pro každodenní práci s dětmi.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů:

84

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	19%	0%	0%	1%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	76%	24%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	65%	30%	0%	0%	5%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	55%	43%	1%	1%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	62%	30%	2%	0%	6%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	82%	15%	2%	0%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	76%	23%	0%	0%	1%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	65%	32%	1%	0%	1%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	74%	25%	0%	0%	1%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	57%	39%	1%	0%	2%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	65%	27%	1%	0%	6%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	74%	25%	1%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	76%	21%	2%	0%	0%

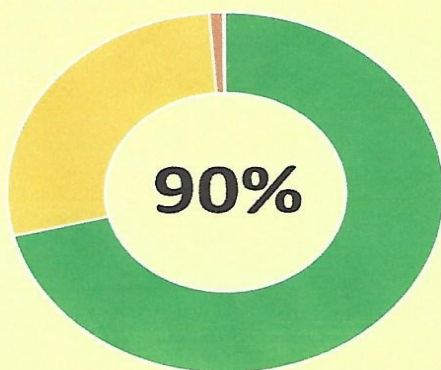
Učitelky

Počet respondentů:

10

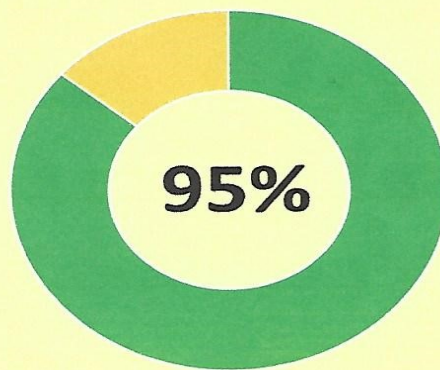
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	90%	10%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	50%	50%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyňami se cítím bezpečně.	80%	20%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	70%	30%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	90%	10%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	80%	20%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	90%	10%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	90%	10%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	90%	10%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	90%	10%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů:

57

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	77%	23%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	81%	18%	2%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	70%	25%	4%	0%	2%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	60%	39%	2%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	60%	35%	4%	0%	2%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	67%	30%	4%	0%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	79%	21%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	58%	39%	2%	0%	2%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	74%	26%	0%	0%	0%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	54%	39%	5%	0%	2%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	70%	25%	0%	2%	4%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	72%	26%	2%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	65%	32%	2%	0%	2%

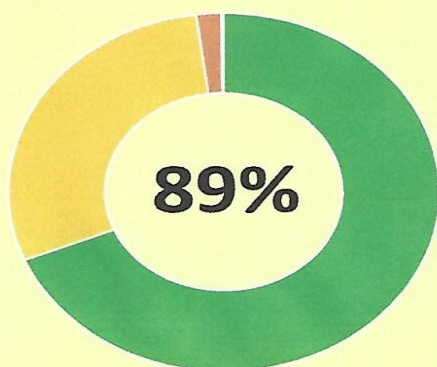
Učitelky

Počet respondentů:

7

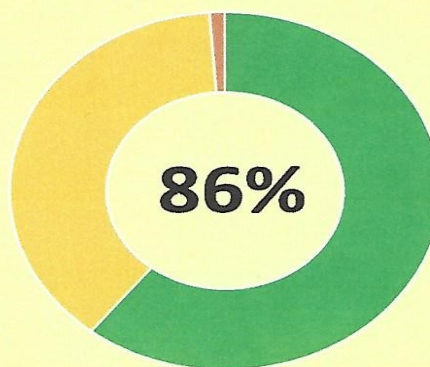
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	43%	57%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	29%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	29%	71%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	29%	71%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	14%	71%	14%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	71%	14%	0%	0%	14%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	71%	29%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	86%	14%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	86%	14%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	43%	57%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	71%	29%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	57%	29%	0%	0%	14%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Klima školy je dlouhodobý proces, na kterém je nutno systematicky pracovat. Všichni pedagogové na pedagogické radě diskutovali nad jednotlivými otázkami dotazníkového šetření, hledali cesty, jak a v čem lze klima školy vylepšit, co pro zlepšení můžeme udělat a společně jsme si stanovili tyto cíle, které vycházejí z výsledků dotazníkového šetření:

MŠ J.Šoupala:

Personální a pedagogické zajištění:

- Pracovat na svých osobnostních kvalitách, neustále se zdokonalovat, samostatně se rozhodovat.

Spoluúčast rodičů:

- Posilovat vzájemnou důvěru mezi pedagogy a rodiči, založenou na partnerském vztahu, na porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Psychosociální podmínky:

- Respektovat potřeby dětí - nezatěžovat je neúměrně, např. dlouhotrvající sedavou činností, ale také spěchem a chvatem.
- Zajistit nově přichozím dětem dostatečný prostor pro jejich adaptaci a postupné začlenění do kolektivu.

Řízení MŠ:

- Respektovat názory zaměstnanců školy, jasně vymezit povinnost a pravomoci všech zaměstnanců.
- Na jednotlivých třídách se vzájemně doplňovat, pracovat v týmu.
- Zkvalitnit komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a nepedagogickým personálem.
- Tolerovat rozdílné názory druhých, dohodnout a sjednotit se ve prospěch školy.

MŠ J.Skupy:

Životospráva:

- Dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku, v jarních a letních měsících využívat pobyt na zahradě i odpoledne, vypracovat systém odpoledního pobytu na školní zahradě.

Psychosociální podmínky:

- Hravou formou, nenásilně a ve spolupráci s rodiči celoročně uplatňovat minimální preventivní program jako prevenci šikany, vandalismu a jiných sociálně patologických jevů.

Řízení MŠ:

- Podporovat týmovou spolupráci mezi všemi zaměstnanci MŠ, vytvářet prostředí důvěry a otevřenosti.

Personální a pedagogické zajištění:

- Zvyšovat svou pedagogickou odbornost a vzdělanost samostudiem odborné literatury na téma komunikace s rodiči, osobnostní rozvoj pedagogů, specifika dětí předškolního věku apod., svou odbornou úroveň prohlubovat účastí na seminářích či webinářích.

Spoluúčast rodičů:

- Posilovat vzájemnou důvěru mezi pedagogy a rodiči vzájemnou komunikací, vybízet je k podnětům, které by přinesly zpestření života mateřské školy.
- Doplňovat rodinnou výchovu, naslouchat přáním či potřebám dětí, zamýšlet se nad nimi a řešit podněty ze strany rodičů, ať už jsou pozitivní či negativní a tím vytvářet prostředí vzájemné důvěry.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 100 000	2 169 000
z toho účelově vázáno	57 000	69 000
investiční transfer zřizovatele	0	0
dotace SMO	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	14 078 324	14 122 129
z toho účelově vázáno	511 321	357 930,64
příspěvek MSK celkem	14 589 645	14 480 059,64
dotace EU projekt ...		
OP PMP v MSK III. (obědy do škol III.)	82 790,40	55 104
příspěvek včetně dotací celkem	16 772 435,40	16 704 163,64

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 024 000	2 008 000,9	0	2 008 000,9
výnosy z pronájmů	7 000	0	7 200	7 200
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0	7 300	7 300
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,9	0	0,9
čerpání fondů	0	106 000,7	0	106 000,7
ostatní výnosy	0	0	0	0
úroky	2 000	2 000,9	0	2 000,9
celkem	2 043 000	2 116 003,4	14 500,00	2 130 503,4

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 691 000	1 694 686,16	0	1694686,16
spotřeba energie	1 065 000	964 202,46	1,08	964 203,54
prodané zboží	10 000	0	7 300	7 300
opravy a udržování	220 000	196 586,39	0	196 586,39
cestovné	6 000	5 760	0	5 760
ostatní služby	140 000	186 000,2	0	186 000,2
mzdové náklady	11 024	11 024	0	11 024
zákonné odvody	0	0	0	0
zákonné sociální náklady	0	0	0	0
manka a škody	0	0	0	0
ostatní náklady z činnosti	47 000	47 645	0	47 645
odpisy	167 000	175 993	0	175 993
celkem	3 357 024	3 281 897,21	7301,08	3 289 198,291

7.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	10 306 954	10 306 954
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	3 750 340	3 758 679
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	6 682	0
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	0	0
cestovné	0	0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	15 000	12 689
zákonné pojistné Kooperativa	43 153	43 807
celkem	14 122 129	14 122 129

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	17 651 129,00	19 174 545,22	7 500	19 182 045,22
výnosy	19 136 077,72	19 212 675,71	14500	19 227 175,71
příspěvek				
výsledek hospodaření				45 130,49

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

rok 2019

MŠ J.Skupy:

Rekonstrukce sociálního zařízení a denní místnosti zaměstnanců ŠJ	90 922 Kč
Nákup nerez regálů do skladu potravin	52 030 Kč
Nákup lednice	19 348 Kč
Pořízení profi myčky z investičního fondu	47 916 Kč
Výměna koberce ve třídě Květinka	39 886 Kč

MŠ J.Šoupala:

Rekonstrukce elektroinstalace MŠ - investor ÚMOB Poruba	4 334 709,37 Kč
Výměna interiérových dveří	30 842 Kč
Nákup lednice	19 348 Kč
Pořízení profi myčky z investičního fondu	47 916 Kč
Výměna koberce ve třídě Klubíčko	39 865 Kč
Sestava skříní do skladu prádla	19 350 Kč
Pořízení mobilní interaktivní sestavy v celkové hodnotě	88 600 Kč

8 PŘÍLOHY